



LICEO JAVIERA CARRERA

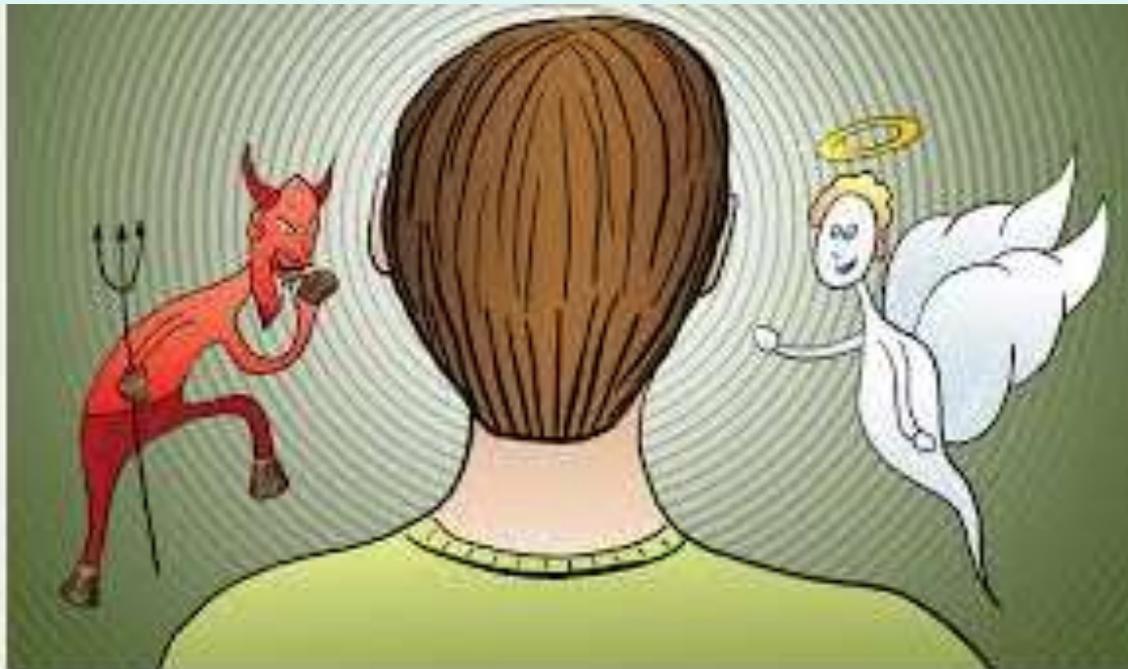
Profesora: Sylvia Carrasco M.

Sector: Filosofía y Psicología

Nivel: 4º Año A,B y C

EL PROBLEMA MORAL

Filosofía 4º Medio



OBJETIVO

Analizar críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada.

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes envío a ustedes, un PPT sobre el tema El Problema Moral Es un tema de gran importancia, ya que en él se hace referencias a las causas, consecuencias y de la forma de fomentar los valores en nuestras vidas y en la sociedad.

CONTENIDOS:

Diferencias entre ética y moral
El problema moral
Etapas del desarrollo moral
Dilema Moral
Tipos de normas y sus sanciones

ACTIVIDAD:

- 1) Leer PPT
- 2) Realizar actividad en el cuaderno y enviarlo tus resultados a mi correo (sylviaavcm@gmail.com) en formato Word , letra verdana o arial N° 12 para registrar su trabajo

TIEMPO

Semana 13ra del 29 de junio al 03 de julio

Fecha de envío:6 de julio

ETICA Y MORAL





Diferencias

ETICA

Conjunto de normas que influye en la conducta de una persona pero desde su misma conciencia y voluntad

En las normas éticas destaca la presión del valor captado y apreciado internamente como tal

MORAL

Conjunto de normas que actúan en la conducta desde el exterior o desde el inconsciente

En las normas morales impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. destaca la presión externas.

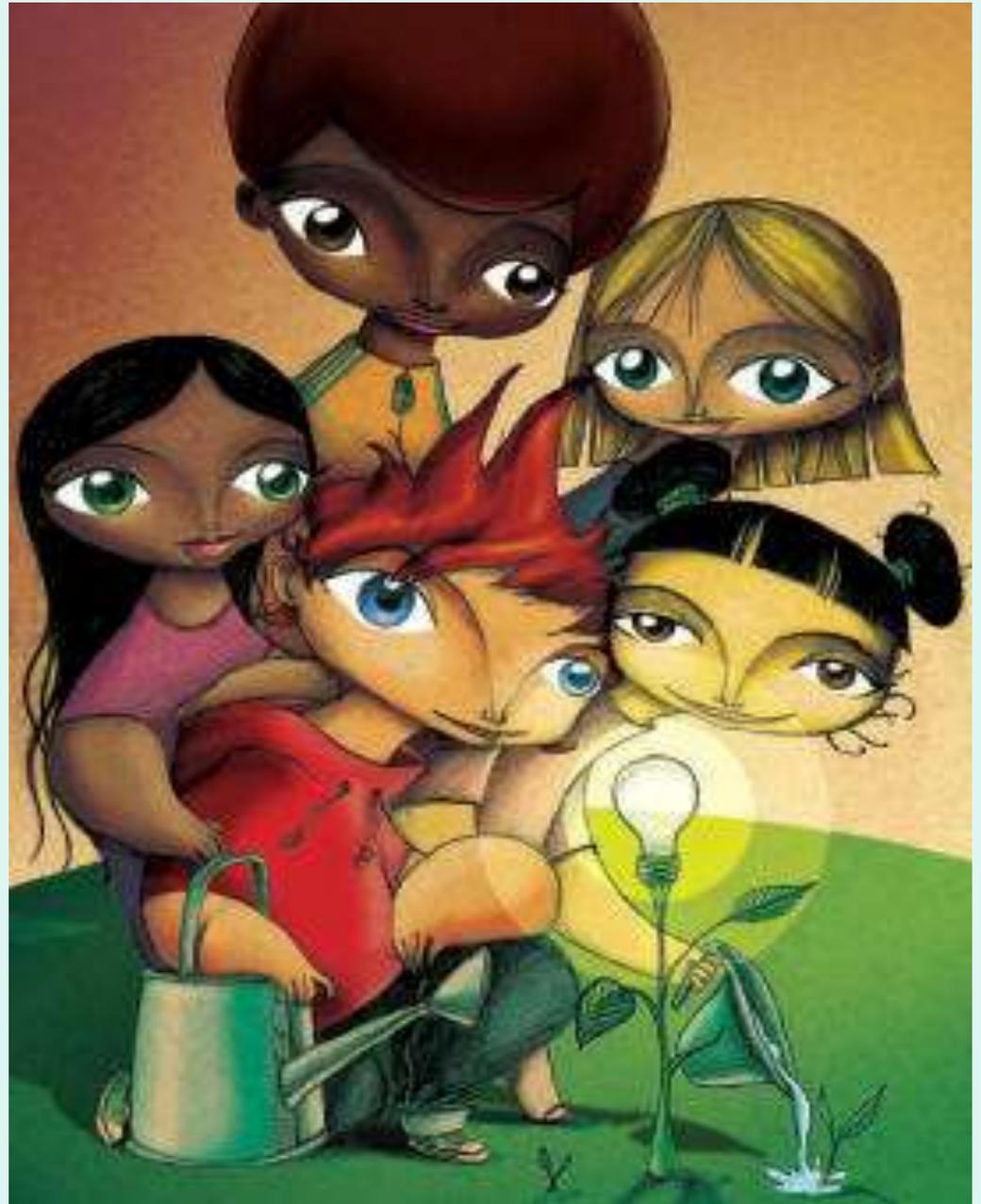


El Problema Moral

Podemos decir que tanto el concepto de **Moral** como el de **Ética** hacen referencia a la idea de una vida buena y feliz para los seres humanos.

La moral lo plantea en un ámbito de convivencia cotidiana y práctica.

La Ética lo plantea en un plano de reflexión, la ética es la ciencia de la moral



"Y AHORA QUÉ...?"



Responsabilidad Moral

Conocimiento y Libertad son las condiciones necesarias para hablar de responsabilidad moral.

Por el contrario ignorancia y coacción eximen al sujeto de responsabilidad moral

Consciencia Moral: es la capacidad de darse cuenta de la situación que se está viviendo y sentirse responsable de ello.

Desarrollo de la Consciencia Moral

Piaget y Kohlberg son los autores que desarrollan los estudios más profundos sobre desarrollo moral en el niño.

Ambos autores señalan fases de desarrollo que van de una

heteronomía

a una

autonomía



DESARROLLO MORAL

Nivel I

Etapas Preconvencional

1) Por obediencia y miedo al castigo

-Se respetan las normas . No hay **autonomía** sino **heteronomía**: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no.



2) Búsqueda de la justicia

Esta etapa fue definida por Kohlberg como la de "hedonismo ingenuo"

Favorecer los propios intereses

-El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos.

- Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo.

-Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar.

-Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: «te respeto si me respetas», «haz lo que quieras mientras no me molestes».



Nivel II Convencional

3) Expectativas interpersonales

- En este nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos.
- Es un estadio que se da en la adolescencia pero son muchos los adultos que se quedan en él.
- Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por : los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación.



4) “Preocupación y conciencia sociales”.

- Es el estadio en el cual hacer lo correcto es **cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común.**

-Aquí **comienza la autonomía moral:** se cumplen las normas por **responsabilidad.**

-Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal.

-Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia.

-Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.



Nivel III Moral postconvencional

5) Derechos prioritarios y contrato social

- Es el estadio de la apertura al mundo.

-Se reconoce que **todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad**, derechos que están **por encima de todas las instituciones sociales o convenciones**.

-La apertura al mundo lleva a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las **leyes legítimas** son sólo aquellas **obtenidas por consenso o contrato social**.

-Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.



6: Principios éticos universales

-Se toma conciencia que hay **principios éticos universales** que se han de seguir y tienen **prioridad** sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales.

-Impera la regla de oro de la moralidad: "*hacer al otro lo que quiero para mí*".

-Se **enfrenta a las leyes que atentan** contra la dignidad humana o la igualdad.

-Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martin Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad.



Dilemas Morales

En la vida diaria se nos hacen siempre presentes

¿Qué será lo mejor?

¿Qué decido ? ¿Qué es lo más correcto?



El Dilema Moral como debate ético es una narración breve, a modo de historia, que plantea una situación posible en el ámbito de la realidad, pero conflictiva a nivel moral



Se solicita de los oyentes o **una solución razonada del conflicto** o un **análisis de la opción elegida** por el protagonista de la historia.



Por regla general la situación se presenta como una **elección disyuntiva**, es decir el sujeto se encuentra ante una encrucijada frente a la cual sólo existen dos opciones



I, Reduccionismos éticos

-Sociologismo: pretende que las normas y valores proceden siempre de la sociedad, éstos se explican exclusivamente por el tipo de organización social existente, los sentimientos morales no son sino la respuesta del individuo a la presión social.

La moral individual está absolutamente determinada por la sociedad



II Reduccionismo: La Moral Inconsciente

Freud explica en su teoría de la personalidad que :

- al principio el niño no inhibe ninguno de sus deseos y pulsiones;
- pero más tarde comienza a advertir los gestos de prohibición, amenaza o castigo de los padres,
- con lo cual comienza a reprimirse y sentirse culpable en muchas ocasiones



Entonces se identifica
Esa imagen del **padre** se interioriza, se hace
inconsciente y se convierte en el “**superyo**”.



Las funciones del
superyo son :

1- Autoobservación
del yo

2- Conciencia Moral

3- Ideal de
perfección.



Pero aunque existen muchos procesos inconscientes **la moral** no puede reducirse a esto, pues ésta **requiere ser consciente y libre.**



Tipos de Normas y sus Sanciones

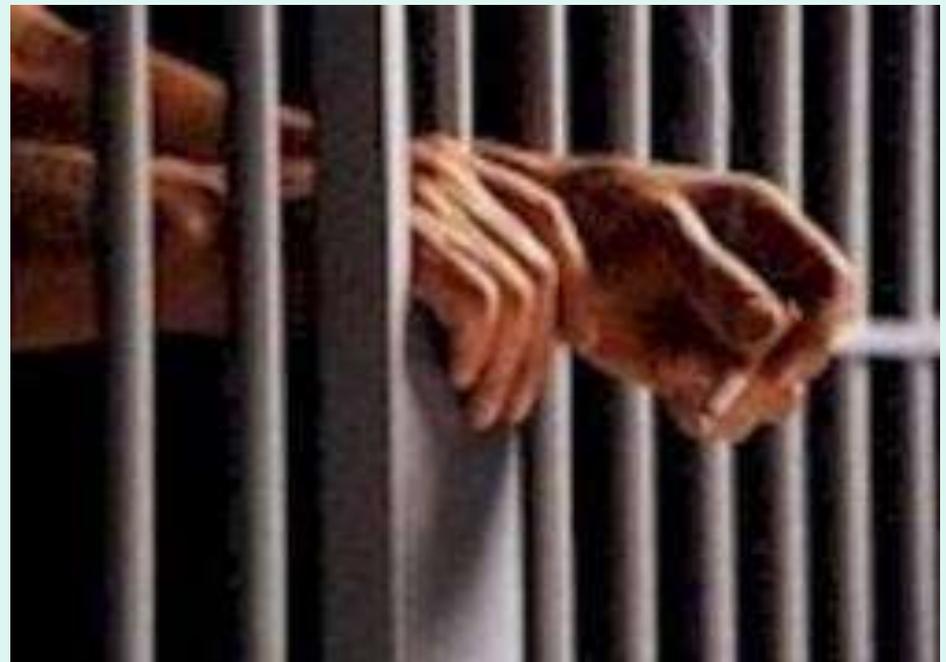
1- Normas Morales

-Remordimiento Moral o Castigo Interno de la Conciencia



2- Normas Jurídicas:

-Castigo Penal, amonestaciones, encarcelamiento, multa, hasta pena de muerte



3-Normas Religiosas:

Castigo Divino Efectuado en una vida ultraterrena



4-Normas Sociales de Cortesía o de Trato Social

Rechazo Social o Ridículo Social

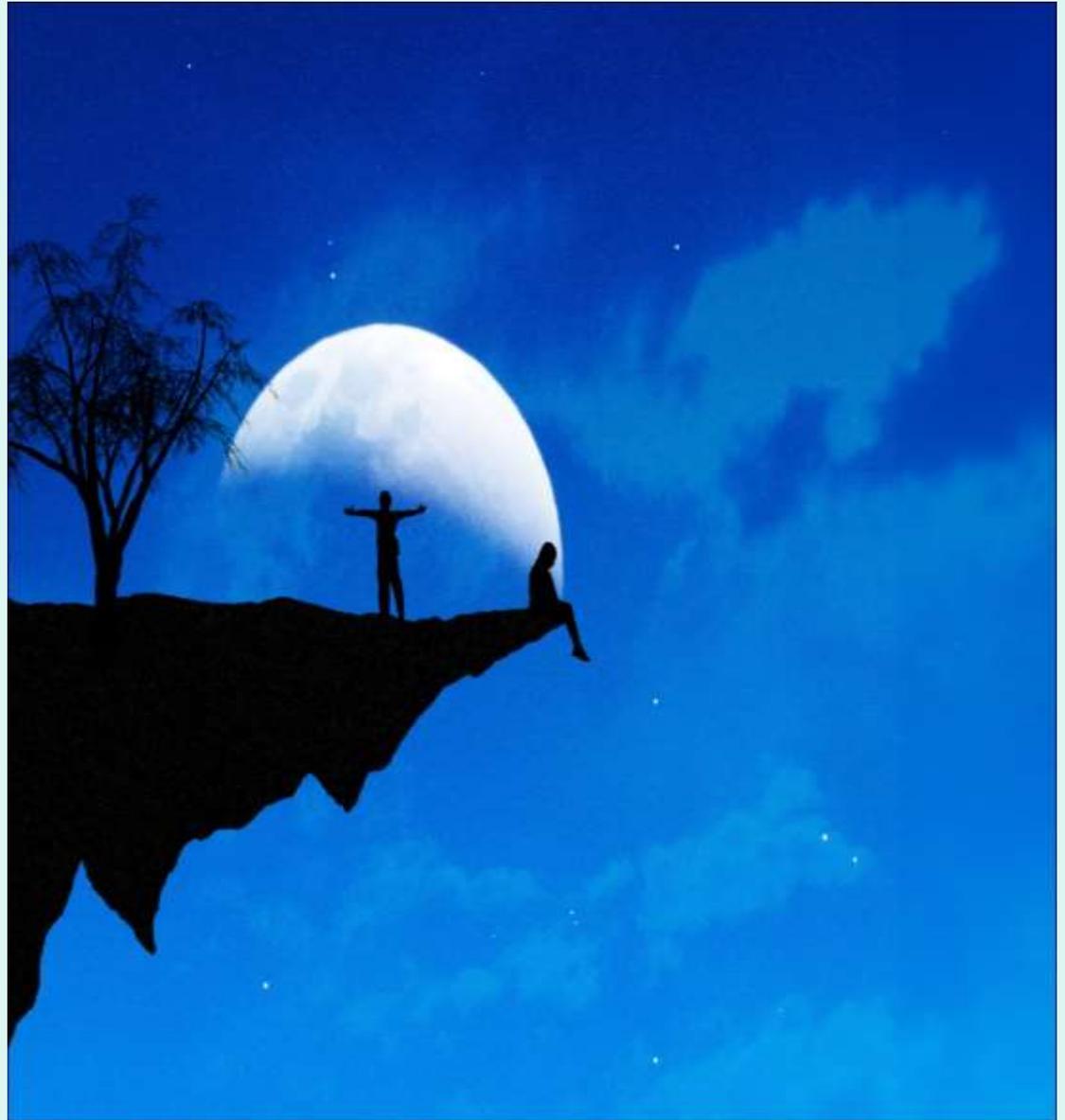


Fuentes de Heteronomía de las Normas Morales

1-Norma Moral:

Reclama ser realizada con una plena **Autonomía**.

La **Obligatoriedad** deriva del sujeto como ser libre y responsable



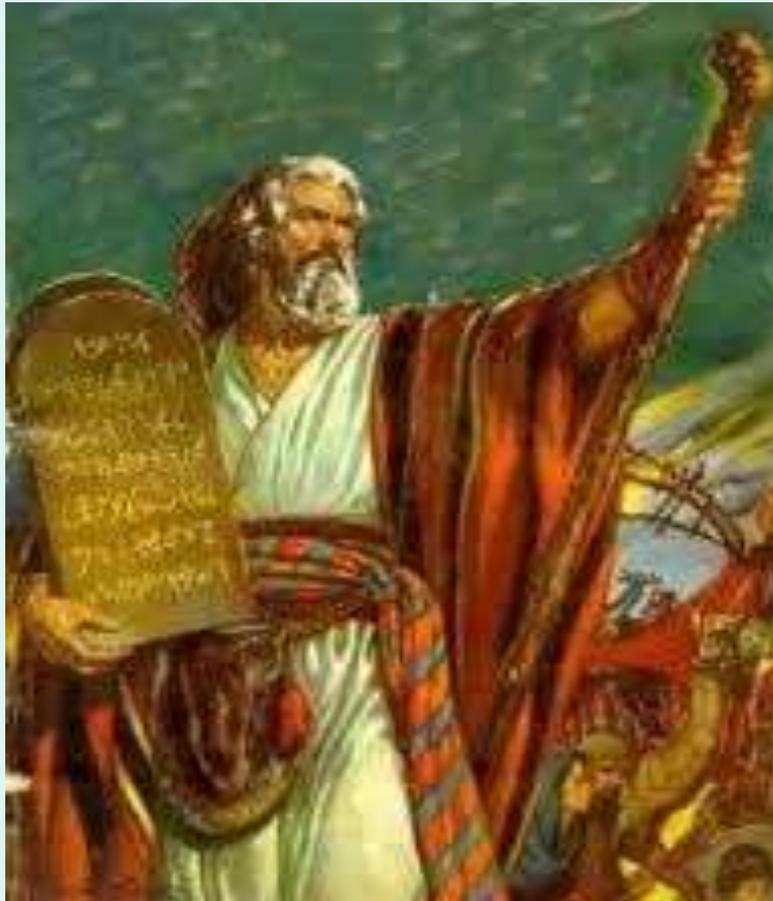
2-Norma Jurídica

La
Obligatoriedad
proviene del
Estado, de las
Leyes, de
Códigos
Penales, etc.



3-Norma Religiosa

La Obligatoriedad proviene de la voluntad y designio de un ser supremo (Dios) o de la Iglesia



4-Norma Social

La Obligatoriedad proviene de las costumbres y de los convencionalismos sociales





FUN

ACTIVIDAD

- 1) Busca en internet una definición para el concepto problema moral.
- 2) Realiza un esquema de las etapas del desarrollo moral.
- 3) Señala un ejemplo de cómo no se cumplen las normas: morales, jurídica, religiosa y social. Menciona un ejemplo para cada caso.