



GUÍA N°: 1

UNIDAD N°1: "LA FILOSOFÍA NOS PERMITE CUESTIONAR LA REALIDAD Y A NOSOTROS MISMOS"

NOMBRE ESTUDIANTE		CURSO	3° Medio A, B y C
ASIGNATURA	FILOSOFÍA	SEMANA N°1	OA 01 y OA 06
PROFESORA	SYLVIA CARRASCO MORAGA	FECHA	Marzo del 01 al 05 - 2021

TEMA: CUESTIONAR, REFLEXIONAR Y FILOSOFAR.

OA 01:

Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas

Indicadores

* Distinguen los elementos que diferencian a la filosofía de otras disciplinas, identificando las características propias de la filosofía y su sentido.

* Relacionan los grandes problemas y preguntas de la filosofía con su vida cotidiana.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

GUÍA N°1

CUESTIONANDO A PARTIR DEL ASOMBRO

¿Qué es el asombro?

Así, el **asombro** es un estado originario **de la filosofía** porque gracias a él se genera **en** el alma **de** los hombres una aspiración por la sabiduría. El **asombro**, **en** tanto estado del alma, es aquello que pone **en** movimiento a las tres partes que la integran y es gracias a este movimiento que el alma obtiene la verdad.

- ¿La automatización nos quitará nuestros trabajos? David Autor, TED TALK 2017 [link: <https://www.youtube.com/watch?v=th3nnEpITz0>]
- El tamaño del universo y sus componentes: Universe Size Comparison 3D, Harry Evett 2019 [link: <https://www.youtube.com/watch?v=vOpE0PHTvTs>]
- El avance del desierto: Reportajes T13: Cambio climático en Chile, T13 2017 [link: https://www.youtube.com/watch?v=Hk4aC9_WabY]

Reflexiona en torno a las siguientes preguntas

- 1- ¿Qué cuestionamientos me deja el video?
- 2- ¿Por qué es necesario hacerse preguntas?
- 3 -¿Qué consecuencias tiene el asombro y la problematización?

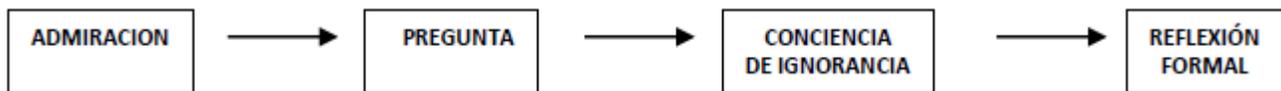
Origen Etimológico del Concepto Filosofía

La palabra **Filosofía** (φιλοσοφία) está formada por dos vocablos griegos: philos (amor, amigo) y sophia (sabiduría). Homero designaba con la palabra **sofia** toda clase de habilidad, como la de los artesanos, músicos o poetas. Heródoto llamaba sofos a todo el que sobresalía por la perfección de sus obras. Sofía se aplicaba también a los siete sabios de Grecia y a los filósofos de la Naturaleza.

La palabra **filia** (amor) es un sinónimo de eros. Platón en El Banquete nos describe el amor (eros) en una situación intermedia entre la pobreza y la riqueza. Eros, al ser hijo de Penis, diosa de la pobreza, carece de todo. Pero por ser hijo de Poros, dios de la abundancia, hereda el impulso para sobrepasar la pobreza camino hacia la riqueza. Es pobre, pero se dirige a ser rico.

En frase de Popper, “**todos somos filósofos**”. Evidentemente, Popper se refiere a la Filosofía en sentido vulgar, en cuanto todo hombre se plantea alguna vez preguntas “filosóficas” sobre el sentido de las cosas y busca alguna explicación coherente de las mismas.

En sentido estricto, en cuanto búsqueda crítica y sistemática de una explicación racional, la Filosofía es privativa de algunas personas especialmente reflexivas. En este sentido parece que el quehacer de los filósofos se origina siempre así:



Quien no se admira o asombra ante las cosas, jamás accede a las otras fases del proceso. De la admiración surge la pregunta, que ya es una actitud filosófica. El monumento al *filósofo desconocido* podría ser un hombre en actitud de preguntarse a sí mismo; es el gesto del filósofo. Sócrates hacía preguntas a los demás para que cayeran en la cuenta de su propia ignorancia (ironía socrática). Cuando el filósofo tiene conciencia de que no sabe, trata de encontrar su verdad. Sócrates entendía que la verdad es una realidad que existe dentro de nosotros. De ahí que, también mediante preguntas, ayudará a sus discípulos a descubrir su verdad interior (mayéutica).

¿Qué origina la filosofía?

Si por una parte la filosofía como proceso cultural comenzó en la antigua Grecia, por otra la filosofía, como necesidad intelectual, tiene su origen en tres factores clasificados por Karl Jaspers (1883 – 1969):

- **Asombro:** Tanto para Platón como para Aristóteles no hay filosofar sin asombro. El primero pone en boca de Sócrates que «la admiración es lo propio del filósofo y la filosofía comienza con la admiración» (Teeteto, 155), mientras el segundo escribió que «la admiración impulsó a los primeros pensadores a especulaciones filosóficas» (Metafísica, A, 2). Admiración se ha de entender en este caso como una actitud de asombro y extrañeza ante la existencia.

- **Duda:** Del asombro necesariamente surge la duda, ya que queremos conocer, y conocer bien. De modo que el asombro no lleva sino a despertar un deseo por conocer, pero no un conocer superficial sino radical, basado en el cuestionamiento dirigido a encontrar todas las respuestas posibles y más profundas. Si un filósofo puede enseñar a dudar es René Descartes (1596 – 1650), quien planteó la duda como método filosófico: si se puede dudar, se puede pensar y si se puede pensar es porque se existe. Quien no duda, no se ve impulsado a buscar las respuestas necesarias, sea para confirmar sus creencias o para descubrir la falsedad de las mismas.

La más radical de todas las preguntas filosóficas es ¿por qué?, en especial cuando se refiere al sentido de la vida.

Situaciones límite: Son aquellas situaciones permanentes en la vida que no varían y que definen nuestra existencia. La angustia ante la muerte, el sufrimiento, la enfermedad, la lucha por la libertad, la injusticia, el odio, son todas situaciones ineludibles que generan reflexión filosófica y que, además, repercuten en los actos humanos. De modo que, contrario a la opinión común, la filosofía es una reflexión sobre la vida y para la vida, una teorización sobre los principios de cuanto anhelamos conocer y que, para nada, es ajeno a nuestra existencia concreta y cotidiana.



¿Qué es la sabiduría?

La sabiduría es el conocimiento profundo sobre algo y su aplicación. La sola acumulación de conocimientos es erudición, mientras que la capacidad de encontrar en esos conocimientos respuestas útiles que permiten solucionar problemas y encontrar sentido a los mismos, es lo que caracteriza al sabio.

Definiciones de Filosofía

Atendiendo a su etimología, la *filosofía* (del griego *philo*: amor; y *sophia*: sabiduría) es el ‘amor a la sabiduría’. El filósofo, pues, es el ‘amante de la sabiduría’. Esta definición se refiere, en primer lugar, a una actitud. Todos los humanos pueden ser filósofos, porque desean saber, conocer, pero no todos llegan a serlo, porque no todos se dedican a buscar la verdad de las cosas, más allá de lo aparente.

Por otra parte, la sabiduría consiste en encontrar la verdad, pero ¿existe esta o es igual para todos? Como no es posible dar una sola respuesta a estas cuestiones, la filosofía, además de ser una actitud, es también un modo de vida. Es filósofo quien se consagra a la búsqueda de la verdad, indistintamente de que la halle.

Debido a la amplitud de conceptos como sabiduría y verdad, inseparables de la filosofía, establecer un concepto universal sobre esta es imposible. No obstante, a lo largo de la historia, los mismos filósofos, basados en su propio quehacer, se han encargado de elaborar sus definiciones, la mayoría de las cuales comparten elementos. Algunas de ellas son:

Definición de Aristóteles: «La filosofía es la ciencia de las primeras causas y los primeros principios».

Definición de Séneca: «La filosofía es la ley del bien y del honesto vivir, y el que ha dicho que es la regla de la vida, le ha restituido su verdadero nombre».

Definición de Jacques Maritain: «La filosofía es el conocimiento científico que, mediante la luz natural de la razón, considera las primeras causas o las razones más elevadas de las cosas».

Definición de Hegel: «La filosofía es la ciencia de lo absoluto».

No es posible definir con exactitud el saber filosófico. Una definición aceptable para todas las escuelas podría ser formulada así: **Filosofía es la búsqueda de una explicación racional**. En este sentido, se puede afirmar que Filosofía se originó en Grecia cuando las explicaciones míticas de la realidad empezaron a ser sustituidas por explicaciones racionales (siglo v a. de J.C.)

Pero la definición anterior, por demasiado general, es necesariamente imprecisa.

Por eso, mejor que definir la Filosofía, proponemos una descripción que, en la práctica, es aceptada por todos. Las notas descriptivas de la Filosofía serían estas:

- a) **Es un conocimiento científico**, un verdadero saber bien fundado, ordenado y adquirido por demostración.
- b) **Es un conocimiento general**, sin campo específico acotado como sucede en las ciencias empíricas. “La especialidad de la Filosofía es su generalidad” (Comte)
- c) **Es un conocimiento fundamental**, una visión de lo esencial de las cosas, un saber que subyace a todos los saberes, una indagación sobre las causas últimas.
- d) **Es un conocimiento racional**, no fundado en la imaginación ni en las emociones, ni en las creencias, ni en la autoridad de otros, sino en el discurso lógico de la razón humana.



Recuerda:

El asombro es propio de la filosofía, como también sucede con otros tipos de experiencias.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN N° 1

Lee el siguiente texto y luego responde la actividad.

Texto: Extracto “Asombros y nostalgias”, de Jorge Eduardo Rivera:

“La filosofía se convierte en pasión cuando logra hacer de verdad eso que le es más propio, vale decir: preguntar. Filosofar es preguntar. Pero –una vez más– tenemos que recordar que preguntar no es lo mismo que formular una pregunta. Pilato le preguntó a Jesús “¿qué es la verdad?” Pero, en realidad, lo que hizo no fue más que formular esa pregunta. En el fondo, no le interesaba saber lo que es la verdad. Si le hubiera interesado realmente saber lo que es la verdad, si lo hubiera necesitado para ser, no habría podido seguir haciendo otras cosas, sino que se habría quedado allí fijo, girando en torno a lo que la verdad pudiera ser. Pero Pilato lanzó su pregunta y luego se dedicó a otras cosas. Esa pregunta no era una verdadera pregunta. Porque una verdadera pregunta es una pregunta hecha con pasión, una pregunta que nos agarra y no nos suelta, como esos perros guardianes que cuidan las casas de los ricos. ¿Qué es preguntar? La palabra preguntar viene del latín *percunctari*, que significa vacilar. Preguntar es vacilar. Y vacilar quiere decir perder la solidez, estar en peligro. Cuando estamos tranquilamente sentados podemos descansar confiadamente. Estamos seguros, firmes. Y es ciertamente una delicia esta experiencia de la solidez y la firmeza. Es un modo de estar en la realidad que se caracteriza por la satisfacción: nos sentimos a gusto, estamos bien. Hasta que, de pronto, empieza a temblar. Me refiero a un temblor de tierra común y corriente. Aunque los temblores de tierra jamás son comunes y corrientes. Son siempre algo extra-ordinario, algo amenazante para lo habitual y acostumbrado. Cuando empieza a temblar, salimos de nuestra firmeza, de nuestra seguridad, y de pronto estamos inseguros. El hombre que está inseguro se pone en movimiento para buscar seguridad. Cuando tiembla, huimos. Pero hay que entender esta huida. De lo que huimos es de la inseguridad. Huimos, quizás, para buscar refugio en un lugar seguro, donde no estemos amenazados. ¿Por qué huimos de la inseguridad? Se diría que la inseguridad es lo contrario de la vida. La inseguridad nos amenaza: nos quita ese estar en la realidad en que nos sentíamos a gusto, es decir, nos quita –en cierto modo– la realidad en que estábamos. En lo inseguro no se puede estar. Lo inseguro es lo inestable: es lo que vacila. Y huimos de lo vacilante, porque necesitamos estar firmes. Porque estar, en sentido pleno, es estar firmes, estar en lo firme. [...]

Preguntar es vacilar, es estar sin estar, estar en lo inestable. Por eso, preguntar es salir en busca de lo firme, querer saber, y querer saber de un modo seguro, en forma estable. Preguntar es una cosa extraña y nada fácil. “Las preguntas –decía Heidegger–, y más aún las preguntas fundamentales, no se encuentran ahí tan simplemente como las piedras y el agua. Las preguntas no las hay como hay los zapatos o los vestidos o los libros. Las preguntas son y sólo son en su real y efectivo preguntarse”. ¿Qué es, pues, la filosofía? La filosofía no nace jamás de sí misma. Nace de un acontecimiento radical que nos pone en marcha, que nos saca de nosotros hacia otra cosa. Este acontecimiento radical se llama admiración o –mejor– extrañamiento. La filosofía –decían Platón y Aristóteles– nace de la extrañeza. ¿De qué se extraña el ser humano filosófico? Se extraña de lo más obvio, de lo que siempre estaba ahí, de lo de siempre. Se extraña de un cierto fondo –de un suelo– en que su ser ha estado siempre. “Se extraña” quiere decir: se hace extraño a eso de lo que antes era familiar. Lo que antes le era natural, sencillo, familiar y obvio – como nos son familiares nuestros padres, nuestros hermanos o el perro regalón– se le ha convertido al ser humano, de pronto, en algo problemático, extraño, ajeno y lejano. Algo en lo que estábamos se

nos va. Pero no se nos va pura y simplemente, sino que a la vez nos acosa, nos asalta, se torna un extraño, pero – curiosamente– no un extraño que nos resulte indiferente, que no nos interese en absoluto, sino justo al revés: un extraño que nos mantiene retenidos y absortos en su propia extrañeza. Pero la extrañeza filosófica no es una extrañeza por esto o lo otro, por tal o cual cosa que de repente se nos haya vuelto asombrosa. No. La extrañeza filosófica es una extrañeza absoluta. En ello todo se nos hace extraño. Y lo que en todo nos extraña es algo que está en todas las cosas: su ser, su realidad. Nos extraña que las cosas sean, que sean reales”. [De asombros y nostalgias, Jorge Eduardo Rivera, p. 332-334, 2016, Ediciones UC, Santiago]

PRACTICANDO LO APRENDIDO

En base a la lectura del texto, responda las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué características tiene EL preguntar según el autor? ¿Cómo se asemeja o diferencia su idea de la que yo tengo acerca de lo que es preguntar?
- 2) Según el autor, ¿qué relación existe entre preguntar y la seguridad?
- 3) ¿Qué preguntas me he hecho que me han hecho vacilar y sentir perder la estabilidad sobre cosas que antes me sentía muy seguro?
- 4) ¿Sobre qué se pregunta la filosofía?



GUÍA N°: 2

UNIDAD N°1: "LA FILOSOFÍA NOS PERMITE CUESTIONAR LA REALIDAD Y A NOSOTROS MISMOS"

NOMBRE ESTUDIANTE		CURSO	3° Medio A. B y C
ASIGNATURA	FILOSOFÍA	SEMANA N°2	OA 01 . OA 06
PROFESORA	SYLVIA CARRASCO MORAGA	FECHA	Marzo del 08 al 12 - 2021

TEMA: LAS PREGUNTAS FILOSÓFICAS.

OA 01:

Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas

Indicadores

- Relacionan los grandes problemas y preguntas de la filosofía con su vida cotidiana.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

GUÍA N°2

Las Preguntas Filosóficas:

El surgimiento de la Filosofía occidental suele relacionarse con un cambio en la forma de explicar los fenómenos cotidianos: el paso del mito al logos. Mythos y lógos (Mito –razón) son expresiones griegas que pueden traducirse como “palabra”.

Sin embargo, la palabra entendida como mythos se refiere a narraciones sagradas que intentan explicar el origen y la regularidad del cosmos recurriendo a fuerzas sobrehumanas, como dioses o poderes cósmicos personificados. En cambio, la palabra entendida como lógos se convertirá en instrumento de indagación de la verdad, y también de debate y deliberación pública, que trata de convencer argumentando y fomentando la capacidad crítica de la razón.

Aristóteles planteaba ya en el siglo V a. C que “los hombres comienzan y comenzaron siempre a filosofar movidos por la admiración; al principio, admirados ante los fenómenos sorprendentes más comunes; luego, avanzando poco a poco y planteándose problemas mayores, como los cambios de la Luna y los relativos al Sol y a las estrellas, y el principio del universo. Pero el que se plantea un problema o se admira, reconoce su ignorancia. [...] De suerte que, si filosofaron para huir de la ignorancia, es claro que buscaban el saber en vista del conocimiento, y no por alguna utilidad o afán práctico. Y así lo atestigua lo ocurrido. Pues esta disciplina comenzó a buscarse cuando ya existían todas las cosas necesarias y las relativas al descanso y al ornato de la vida. Es, pues, evidente que no la buscamos por ninguna otra utilidad, sino que, así como llamamos hombre libre al que es para sí mismo y no para otro, así consideramos a esta como la única ciencia libre, pues esta sola es para sí misma”. (Metafísica).

Las preguntas que se hacen los filósofos son preguntas “radicales”, pues apuntan “a la raíz” de aquello que ponen en cuestionamiento. El sentido de la vida, la existencia de Dios, la realidad, la naturaleza humana, la libertad, el bien, la belleza, la justicia, entre muchos otros, son temas que han inquietado a los filósofos a lo largo de la historia. A continuación se presentan algunas de las preguntas filosóficas más trascendentes.

¿La vida tiene sentido?

Una pregunta esencial de la Filosofía es sobre el sentido de la existencia.

Existe un solo problema filosófico verdaderamente serio: juzgar si la vida merece o no ser vivida. Lo demás, por ejemplo, si el mundo tiene tres dimensiones, si el espíritu tiene nueve o doce categorías, son cuestiones secundarias. Son un juego. Antes hay que responder... Yo nunca he visto morir a un hombre por defender el argumento ontológico. Galileo, a pesar de que había descubierto una verdad importante, abjuró de ella muy fácilmente apenas vio en peligro su vida. En cierto sentido, hizo bien. [...] Pero veo, por el contrario, que muchas personas mueren porque juzgan que la vida no es ya digna de ser vivida. Y, paradójicamente, veo a otros que se hacen matar por ciertas ideas —o ilusiones— que constituyen su razón de vivir (lo que se llama una razón para vivir constituye, al mismo tiempo, una óptima razón para morir). Por tanto, pienso que el sentido de la vida es la cuestión más urgente.

Camus, A. El mito de Sísifo (1942)

En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo. Dichas tareas y, consecuentemente, el significado de la vida, difieren de un ser humano a otro, de un momento a otro, de modo que resulta completamente imposible definir el significado de la vida en términos generales. Nunca se podrá dar respuesta a las preguntas relativas al sentido de la vida con argumentos especiosos. “Vida” no significa algo vago, sino algo muy real y concreto, que configura el destino de cada ser humano, distinto y único en cada caso. Ningún ser humano ni ningún destino pueden compararse a otro ser humano o a otro destino. Ninguna situación se repite y cada una exige una respuesta distinta; unas veces la situación en que un ser humano se encuentra puede exigirle que emprenda algún tipo de acción; otras, puede resultar más ventajoso aprovecharla para meditar y sacar las consecuencias pertinentes.

Frankl, V. El hombre en busca de sentido (1946)

¿Existe Dios?

Las preguntas filosóficas asociadas con la existencia de Dios se relacionan con distintas temáticas. Una de ellas es la pregunta por el mal, como se aprecia en el siguiente dilema planteado por Epicuro: O Dios quiere quitar el mal del mundo, pero no puede; o puede, pero no quiere; o puede y quiere. Si quiere y no puede, es impotente. Si puede y no quiere, no nos ama. Si no quiere ni puede, no es el Dios bueno y, además, es impotente. Si puede y quiere —y esto es lo más seguro— entonces, ¿de dónde viene el mal real y por qué no lo elimina?

Epicuro, siglo III a.C.

¿Qué es lo real?

La pregunta por lo real es un tema central de la Filosofía. Bertrand Russell se pregunta si hay algún conocimiento tan cierto que ningún ser humano razonable pueda dudar de él y pone como ejemplo la mesa que tiene frente a él. Se cuestiona acerca de la manera en que conocemos la mesa, mediante los sentidos, y se pregunta qué tan cierto es ese conocimiento si, dependiendo del ángulo desde el que se mire, de la luz, entre otros factores, esta aparecerá distinta para distintos observadores.

Nos hemos percatado de que, si tomamos un objeto cualquiera, de la clase que suponemos conocer por los sentidos, lo que los sentidos nos dicen inmediatamente no es la verdad acerca del objeto tal como es aparte de nosotros, sino solamente la verdad sobre ciertos datos de los sentidos, que, por lo que podemos juzgar, dependen de las relaciones entre nosotros y el objeto. Así, lo que vemos y tocamos directamente es simplemente una «apariencia», que creemos ser el signo de una «realidad» que está tras ella. Pero si la realidad no es lo que aparenta ¿tenemos algún medio de conocer si en efecto existe una realidad? Y en caso afirmativo ¿tenemos algún medio para descubrir en qué consiste? Tales preguntas son desconcertantes, y es difícil saber si no son ciertas aun las más raras hipótesis. Así, nuestra mesa familiar, que generalmente solo había despertado en nosotros ideas insignificantes, aparece ahora como un problema lleno de posibilidades sorprendentes. Lo único que sabemos de ella es que no es lo que aparenta.

Russell, B. Los problemas de la filosofía (1912)

¿Es posible encontrar la verdad?

El filósofo alemán Friedrich Nietzsche ofrece una perspectiva según la cual no existe una verdad universal pues ninguna corresponde a la verdad más que en apariencia.

¿Qué es entonces la verdad? Una hueste en movimiento de metáforas, metonimias, antropomorfismos en resumidas cuentas, una suma de relaciones humanas que han sido realizadas, extrapoladas y adornadas poética y retóricamente y que, después de un prolongado uso, un pueblo considera firmes, canónicas y vinculantes; las verdades son ilusiones de las que se ha olvidado que lo son; metáforas que se han vuelto gastadas y sin fuerza sensible, monedas que han perdido su troquelado y no son ahora ya consideradas como monedas, sino como metal.

Nietzsche, F. Sobre verdad y mentira en sentido extramoral (1873).

ACTIVIDAD PRÁCTICA

1. En relación al planteamiento de Aristóteles, ¿qué consecuencias tendrá el que la Filosofía no tenga una utilidad o afán práctico? ¿Qué característica se desprende de esta idea?
2. Elige una de las preguntas filosóficas que se plantean y explica su relevancia para el ser humano. Entrega al menos dos razones.
3. Considerando los tipos de preguntas filosóficas revisadas hasta el momento, formula una nueva que tenga las siguientes características: ofrecer diversas posibilidades de respuesta, ser una pregunta radical y poner en juego la capacidad crítica de la razón.



GUÍA N°: 3

UNIDAD N°1: "LA FILOSOFÍA NOS PERMITE CUESTIONAR LA REALIDAD Y A NOSOTROS MISMOS"

NOMBRE ESTUDIANTE		CURSO	3° Medio A. B y C
ASIGNATURA	FILOSOFÍA	SEMANA N°3	OA 01 . OA 06
PROFESORA	SYLVIA CARRASCO MORAGA	FECHA	Marzo del 15 al 19 - 2021

Tema: EXPLORANDO DISCIPLINAS

OA 01:

Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas

OA 6:

Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.

Indicadores

- *Relacionan los grandes problemas y preguntas de la filosofía con su vida cotidiana.
- * Reflexionan filosóficamente mediante la formulación y fundamentación de preguntas relacionadas con su vida diaria.
- *Analizan diversas perspectivas acerca de lo que es la filosofía, problematizando sus características, distinción de otras áreas del conocimiento y grandes preguntas y temas.
- * Reconocen componentes de diversos métodos filosóficos y los aplican en un trabajo con fuentes.
- * Adquirir herramientas y disposiciones para argumentar, investigar y evaluar problemas filosóficos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

GUÍA N°3

¿Qué son las disciplinas filosóficas?

Las disciplinas filosóficas, también llamadas ramas de la filosofía, **son las diversas vertientes de estudio que comprende la filosofía**, o sea, que se insertan en ella como un campo mucho mayor. **Cada una posee objetivos propios y enfoques particulares de razonamiento.**

En conjunto constituyen las distintas miradas que la filosofía ofrece respecto de la existencia humana.

Además, han variado enormemente desde los orígenes de la filosofía, allá en las épocas de la antigüedad clásica, cuando inició su lento camino de separación formal de los saberes religiosos y el misticismo.

Por esa razón, muchas de las áreas del saber que hoy en día consideramos parte de las ciencias, como puede ser la astronomía (hoy en día parte de la física), fueron en algún momento ramas de la filosofía natural. Es por esta razón que se considera a la filosofía como la madre de todas las ciencias.

La filosofía es un campo de estudio dedicado al pensamiento, y que intenta responder las preguntas más trascendentales de la humanidad, como son ¿Quiénes somos? ¿Adónde vamos? ¿Cuál es el sentido de la vida?

En alguna medida, existe una rama de la filosofía para cada una de esas cuestiones trascendentales que rara vez tienen una respuesta sencilla. A continuación veremos las disciplinas filosóficas.

***Metafísica** :Su nombre proviene del latín *metaphysica* y significa “más allá de la naturaleza”, ya que se trata del **estudio de los aspectos fundamentales de la realidad**. Esto pasa por responder a la difícil pregunta de qué cosa es la realidad, pero también definir conceptos básicos como los de “entidad”, “existencia”, “ser”, “objeto”, “tiempo”, “espacio” y muchos otros.

Estas nociones no pueden explicarse mediante la investigación empírica, sino que son figuras del raciocinio. La metafísica posee dos ramas principales: la ontología, que es el estudio del ser en cuanto tal, y la teleología, que es el estudio de los fines trascendentes.

Gnoseología: También conocida como la “Teoría del conocimiento”, es la rama de la filosofía que **se ocupa de pensar qué cosa es el conocimiento, cómo se origina y cuáles son sus límites.**

No se ocupa de los tipos posibles de conocimiento, como pueden ser las ciencias, sino de la naturaleza misma del conocimiento, es decir, de su comprensión como objeto de estudio. Por ese motivo tiene muchos puntos de contacto con disciplinas como la psicología, la educación o la lógica.



La Epistemología estudia cómo se llega al conocimiento y cómo se valida.

Su nombre proviene del griego *epistēmê* que traduce “conocimiento”, y constituye una rama próxima a la gnoseología, aunque claramente diferenciada de ella. La epistemología **estudia los mecanismos de obtención del conocimiento.**

Específicamente se ocupa de las circunstancias históricas, psicológicas o sociológicas que conducen a la obtención y la validación del conocimiento humano, así como de los criterios que sirven para aprobarlo o invalidarlo: verdad, objetividad, realidad o justificación.

Para muchos autores, la epistemología vendría siendo una suerte de Teoría del conocimiento aplicada al pensamiento científico, pero existen diversas opiniones respecto a dónde están los límites de esta disciplina.

Lógica: Esta rama de la filosofía es también una ciencia formal, como las matemáticas, a las que es muy cercana. Se ocupa de **la distinción entre los procesos de razonamiento que son válidos y los que no**, a partir de los principios de la demostración y la inferencia, lo cual incluye el estudio de las paradojas, las falacias y de la verdad misma.

La lógica posee aplicaciones concretas dentro del campo de otras disciplinas científicas, como la lógica matemática, la lógica computacional, etc.

Ética: También conocida como la filosofía moral, la ética estudia la conducta humana y se propone **comprender las diferencias entre lo correcto y lo incorrecto**, lo bueno y lo malo, y las nociones de virtud, felicidad y deber. También puede considerarse que la ética es la disciplina que estudia la moral, aunque muchos emplean estos dos términos como sinónimos.

La ética comúnmente se divide en tres subramas: la metaética, que estudia el origen y la naturaleza de los conceptos éticos; la ética normativa, que estudia los estándares o normas de regulación de la conducta humana; y la ética aplicada, que estudia controversias y dilemas éticos para intentar darles una respuesta útil.



Estética

La estética estudia cómo experimentamos y juzgamos la belleza.

El nombre de esta disciplina proviene del griego *aisthētikê*, que traduce “percepción” o “sensación”. Es la rama de la filosofía que hace de la belleza su objeto de estudio. Es decir, **estudia la esencia y la percepción de la belleza**, los juicios estéticos, las experiencias estéticas, y conceptos como lo bello, lo feo, lo sublime o lo elegante. Dependiendo del autor, la estética puede considerarse también como la rama filosófica que estudia la percepción, para intentar dar con el porqué algunas cosas las consideramos agradables y otras no. Es común que se ocupe de las formas del arte, pero también los sentimientos que éstas nos evocan, o los valores que en ellas puedan estar contenidos.

Filosofía política

Esta disciplina **estudia la relación entre los individuos y la sociedad**, y se ocupa de conceptos fundamentales como el gobierno, las leyes, la política, la libertad, la igualdad, la justicia, los derechos o el poder político. Se interroga respecto a qué hace legítimo o no a un gobierno, cuáles son sus funciones, y cuándo se lo puede derrocar legítimamente.

En este enfoque, la filosofía política puede aproximarse a las Ciencias Políticas o politología; pero mientras estas últimas se ocupan de la historia, actualidad y futuro de la política, la filosofía se ocupa de teorizar respecto **de sus conceptos fundamentales.**

Filosofía del lenguaje

Como su nombre lo indica, esta disciplina se dedica al estudio filosófico del lenguaje. **Investiga los aspectos más fundamentales del lenguaje como el significado, la referencia, sus límites**, o la relación entre el lenguaje, el mundo y el pensamiento.

Para ello puede echar mano a saberes que pertenezcan a la lingüística, aunque esta última estudia el lenguaje desde una perspectiva empírica, mientras que la filosofía del lenguaje no distingue entre lenguaje escrito, hablado o cualquier otra manifestación. Además sólo utiliza experimentos mentales.

La filosofía del lenguaje suele comprender dos subdisciplinas que son la semántica (compartida también con la lingüística) que se ocupa del sentido y el significado, o sea, de los vínculos entre el lenguaje y el mundo; y la pragmática, que estudia las relaciones entre el lenguaje y sus usuarios.

Filosofía de la mente

Llamada también Filosofía del espíritu, esta disciplina hace de la mente humana su objeto de estudio. Estudia las percepciones, sensaciones, emociones, fantasías y sueños, pensamientos e incluso creencias. Se cuestiona qué define que algo pertenezca al ámbito de lo mental. Además, la filosofía de la mente **reflexiona sobre qué tanto podemos conocer nuestra propia mente**.

En este enfoque, la filosofía de la mente se aproxima a otras ciencias como la ciencia cognitiva o la psicología, pero como en otros casos, la disciplina filosófica se mantiene siempre en el cuestionamiento de los conceptos fundamentales, o sea, las preguntas esenciales y básicas, en lugar del conocimiento empírico.

Algunos de los dilemas fundamentales de esta disciplina son la relación entre la mente y el cuerpo, la permanencia en el tiempo de la identidad personal o la posibilidad del reconocimiento entre las mentes.

Sigue con: Conocimiento racional

Observa la siguiente Tabla

Nº	DISCIPLINA	OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué estudia?	MÉTODO ¿Cómo lo estudia?	FINALIDAD ¿Para qué lo estudia?	PREGUNTAS ¿A qué preguntas responde?
1	BIOLOGÍA	Psicología Procesos mentales y conducta humana. Por medio de la observación y análisis de los procesos mentales y la conducta Para describir, explicar, predecir y modificar las vivencias y conductas ¿Qué procesos mentales hay detrás de nuestras experiencias? ¿Podemos anticipar y/o modificar dichos procesos mentales? ¿Cómo?	Psicología Procesos mentales y conducta humana. Por medio de la observación y análisis de los procesos mentales y la conducta Para describir, explicar, predecir y modificar las vivencias y conductas ¿Qué procesos mentales hay detrás de nuestras experiencias? ¿Podemos anticipar y/o modificar dichos procesos mentales? ¿Cómo?	Para comprender los seres vivos y sus mecanismos de comportamiento para establecer leyes respecto de ellos.	¿Cómo se originó la vida? ¿Cómo funcionan los organismos? ¿Cómo funciona la genética? ¿Cómo se relacionan los seres vivos entre sí?
2	PSICOLOGIA	Procesos mentales y conducta humana.	Para describir, explicar, predecir y modificar las vivencias y conductas	Para describir, explicar, predecir y modificar las vivencias y conductas	¿Qué procesos mentales hay detrás de nuestras experiencias? ¿Podemos anticipar y/o modificar dichos procesos mentales? ¿Cómo?
3	CIENCIAS POLÍTICA	La política, la eficacia de las instituciones, los procesos de toma de decisión, relaciones entre Estados, entre otros.	La política, la eficacia de las instituciones, los procesos de toma de decisión, relaciones entre Estados, entre otros.	Comprender la política de manera teórica, contribuir a la toma de decisiones, al desarrollo de políticas públicas, entre otros.	¿Por qué es necesaria la política? ¿Cómo y cuándo el poder es legítimo? ¿Cómo se toman las decisiones políticas? ¿Qué rol juegan el Estado, las instituciones
4	GEOGRAFÍA	La Tierra y la organización humana del espacio.	Por medio de métodos descriptivos (observación, medición, etc.) y explicativos (causal, funcional, etc.).	Para explicar los fenómenos naturales y sociales relativos al espacio terrestre.	¿Cuáles son los componentes naturales del espacio geográfico? ¿Cómo se relacionan dichos componentes con los componentes

					sociales del espacio?
5	ECONOMÍA	a Administración de los recursos disponibles en función de las necesidades humanas.	Por medio del método inductivo e hipotético deductivo	Para descubrir la manera más eficiente de satisfacer las necesidades humanas.	¿Qué, cómo y para quién producir? ¿Qué sistema económico responde mejor a las necesidades de cada grupo humano?



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DEL MES MARZO

UNIDAD N° 1: “LA FILOSOFÍA NOS PERMITE CUESTIONAR LA REALIDAD Y A NOSOTROS MISMOS”.

NOMBRE ESTUDIANTE		CURSO	3° Medio _____
ASIGNATURA	FILOSOFÍA	SEMANA N°4 22 AL 26 DE MARZO	OA 01– OA 06
PROFESORA	SYLVIA CARRASC MORAGA	Puntaje Ideal: 30 Puntos Puntaje Real: _____	NOTA

En relación a las guías revisadas en el mes resuelve las siguientes preguntas.

I; DESARROLLO

- 1) Explica la importancia de las preguntas en el proceso filosófico
- 2) • ¿Cuál es el significado etimológico del término filosofía?
- 3) • ¿Qué es sabiduría?
- 4) • ¿Qué diferencia hay entre mito y logos?
- 5) Define situaciones límite . ¿Cuáles son para ti situaciones límites?
¿Qué interrogantes te generan? ¿Pueden dar respuestas a las mismas?

Actividad 1: A continuación, completa el siguiente cuadro(1 y2) considerando tu propia noción sobre la Filosofía a partir de tu experiencia y preconceptos, luego agrega lo que has aprendido a partir de la lectura propuesta y los videos explicativos. Además completa los otros recuadros (3 al 6) sabiendo que la Filosofía es la madre de la sabiduría y por ende de todas las ciencias. Todas las ramas del saber dependen en sus origen de la Filosofía.

Disciplina	Objeto de estudio	Método de Estudio	Finalidad	Preguntas
1.Filosofía (mis preconceptos)				
2. Filosofía (a partir del texto o video)				
3 Matemática				
4. Medicina				
5. Astronomía				
6. Sociología				



PLAN DE ACTIVIDAD MENSUAL

FILOSOFÍA 3 AÑO

MONITOREO DEL AVANCE DE LA ACTIVIDAD POR EL ESTUDIANTE

Semana	Actividad de Aprendizaje	Entrega de avances	Monitoreo de avance		
		Fecha se entrega	Entregado	Pendiente	No lo puedo resolver solo
Semana 1	Cuestionando a partir del asombro	08/Marzo/2021			
Semana 2	Las preguntas filosóficas	15/Marzo/2021			
Semana 3	Qué son las disciplina filosófica	22/Marzo/2021			
Semana 4	Entrega de la actividad de aprendizaje del mes terminada.	29/Marzo/2021			