# LA REVISTA MAYO 2021



LA PARTICIPACION ESTUDIANTIL	Pag. 2
MIRARILA CRISIS	Pag. 3
UN TIEMPO PARA IDENTIFICAR NUESTRAS PRIORIDADES	Pag. 4
LOS CAMBIOS EN EL MUNDO QUE HA TRAÍDO LA PANDEMIA	Pag. 6
MATÍAS ANDRADES RAMOS	Pan 7
DÍA DEL ALUMNO Y DE LA ALUMNA	Dan Q
MITOS Y REALIDADES DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	
	THE PERSON NAMED IN COLUMN 2 I
EL TEATRO COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER	THE RESIDENCE TO SHARE SHOWING
ENTREVISTA MÓNICA KAECHELE OBREQUE	Pag. 13
MATRICULAS 2022	Pag. 16

CONSEJO EDITORIAL Director: Edgardo Espinoza Mella Editor Periodístico: Francisco Asp

COMITE EDITORIAL
Ester Ortíz Saldías: Directora Académica
Patricio Jeldres Pérez: Encargado ACLE
Juan Francisco Cifuentes:
Encargado Comité Convivencia Escolar

Custodio Fariña Herrera:

**Encargado Plataformas Digitales** 



Complejo Educacional Javiera Carrera, Temuco Región de la Araucanía fono (452213762

# La Participación Estudiantil

#### **EDITORIAL**



Por Custodio Fariña, Profesor Ed Física



Carolina Salort, Profesora Matemáticas

**Asesores Centro** de Alumnos

En estos tiempos, ha sido compleja la participación y representatividad de nuestros estudiantes, particularmente de nuestro Centro de Alumnos (CCAA), en las distintas actividades anuales. Nuestro establecimiento se caracteriza por realizar, todos los años, una votación democrática, participativa e informada, en tiempos de normalidad.

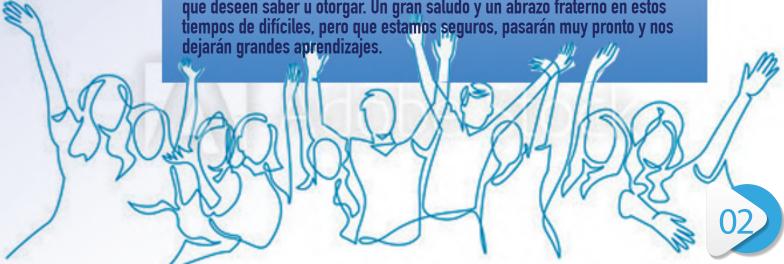
Como asesores del CCAA, y frente a esta nueva situación en la que vivimos, el año pasado nos vimos obligados a adecuar la modalidad de representación estudiantil. Se acordó tener representantes por curso, donde los estudiantes se mantienen informados de las actividades que realiza nuestro establecimiento y, en la medida de lo posible, participando en algunas de ellas; todo esto realizado mediante la vía electrónica online.

En este sentido, estamos abiertos a responder cualquier duda o inquietud que puedan tener nuestros estudiantes, recibiendo y aceptando propuestas que sean positivas para el crecimiento de nuestra comunidad educativa y la participación estudiantil.

Para todos los que conformamos el Liceo Javiera Carrera, nuestros estudiantes son el corazón en el desarrollo de la comunidad educativa. Por eso queremos decirles que sigan motivándose cada día, crean en ustedes mismos, confíen en sus profesores, crean en sus sueños y por, sobre todo, convénzanse en que ustedes son los que van a cambiar el futuro de nuestro país.

El Centro de Alumnos, como representantes de los estudiantes, tiene una gran responsabilidad en la creación y organización de distintas actividades que se ejecutan durante el año: Día del Alumno, Día de la Madre, Día del Profesor y por sobre todo el aniversario de nuestro establecimiento; además de actividades propias de toda organización estudiantil. Lamentablemente no se han podido realizar la totalidad de estas actividades producto de la pandemia, así que esperamos que cuando todo esto pase, las propuestas de los demás estudiantes sean enriquecedoras para seguir creciendo como Liceo.

Queridos estudiantes, les invitamos a seguir siendo partícipes de las actividades que realizamos para ustedes y con ustedes. Un profesor, sin la participación del estudiante en clases y actividades extracurriculares, no tiene mayor sentido. Por eso, además estaremos siempre abiertos a cualquier información que deseen saber u otorgar. Un gran saludo y un abrazo fraterno en estos tiempos de difíciles, pero que estamos seguros, pasarán muy pronto y nos dejarán grandes aprendizajes



### LA CRISIS DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS

MG. PS. DANNIELA ITURRIAGA Y MG. PS. MARÍA LORETO RECKMANN EQUIPO DIRECTIVO CONSULTORA CONFLUIR





i dibujáramos un círculo mediano al centro de una hoja en blanco y le preguntáramos a distintas personas qué ven, nos podríamos encontrar muchas respuestas distintas: un sol, una pelota, un número cero, una letra O, un agujero, etc. Cada una de estas personas estaría en lo cierto. ¿Cómo es eso posible? Es posible porque la interpretación de los objetos depende de nuestras experiencias y conocimientos previos, incluso depende de las emociones que tenemos en ese momento.

Considerando los mecanismos implicados para interpretar un objeto imaginemos que es lo que sucede cuando interpretamos una situación, un hecho, un cambio, una actitud, etc. Todas nuestras experiencias relacionadas a situaciones semejantes que nos ocurrieron con anterioridad se activan, y a todos los demás involucrados en la situación de conflicto, les ocurre lo mismo. Por tanto, cuando nos veamos inmersos en un conflicto donde nadie parece tener la razón o nadie parece entender nuestra interpretación de los eventos, recordemos que todos están en lo correcto desde su propia perspectiva.

#### **PERSPECTIVA**

La perspectiva es un concepto que se utiliza en las artes gráficas que alude a un punto de vista que hace que las figuras parezcan de determinada forma o en determinada posición. Por tanto, la perspectiva en las interacciones sociales es básicamente desde donde mira cada uno una situación. Desde ahí, desde nuestra historia, desde nuestras emociones, desde nuestros conocimientos vamos interpretando todo lo que nos sucede. Ampliar nuestra perspectiva y tomar perspectiva son herramientas cognitivas muy útiles en tiempos de crisis ya que nos permite ser flexibles e interpretar lo que nos ocurre desde distintos puntos de vista y entender desde donde están interpretando los demás.

Una forma simple de ejercitar esta habilidad cognitiva es imaginarnos, qué pensarían los demás de una situación y por qué. Por ejemplo;
¿Qué pensaría mi abuelo/a si hubiera debido tener clases online? ¿Sentiría
lo mismo que yo? ¿Qué tiene de distinto mi abuelo/a respecto a mí?
Esos pequeños ejercicios de ponernos en el lugar o "perspectiva"
del otro nos lleva a ser más comprensivos respecto a lo que los
demás piensan y sienten y a la vez más conscientes de cómo
ellos interpretan lo que nosotros hacemos.

Por eso, les invitamos a observar cada cosa que ocurra desde distintas perspectivas, un abrazo,



# UNTIEMPO PARA IDENTIFICAR NUESTRAS PRIORIDADES

Por Claudia Acevedo Pérez Profesora de Estado en Historia y Ciencias Sociales

En algunas ocasiones de nuestras vidas nos hemos encontrado con que tenemos muchas actividades que realizar y eso nos obliga a organizarlas y distribuirlas en un cierto periodo de tiempo. Por supuesto, habrá algunas que pondremos en primer lugar, otras en segundo e, incluso, habrá otras que dejaremos de lado y no podremos hacer.

El tiempo es la primera variable a considerar, pero también hay otras. Una de ellas es el beneficio que nos pueden generar esas actividades (a nosotros mismos y/o a terceros), el que puede asociarse con darnos un gusto, con formarnos, satisfacer una necesidad, etc. Otra variable, no menor, dice relación con qué necesitamos para desarrollar las actividades y cómo lo haremos, lo que nos enmarca en un contexto específico. Ojo: nos enmarca en el sentido de situarnos y generar una condición. Esto es vital. De hecho, puede conducirnos a desechar algunas de las actividades que anhelaríamos realizar, como por ejemplo hacer trekking en plena cuarentena o terminar de ver la temporada de la serie favorita, empleando toda la tarde en ello.





# Jerarquizar

Entonces, pongamos nombre a todo esto. Tenemos muchas necesidades, dice la teoría, y para llevarlas a cabo debemos hacer un ejercicio de priorización o jerarquización, que nos permita resolver adecuadamente aquellas que son relevantes para nosotros, considerando los recursos con que disponemos. Algo como eso es, en sencillo, un razonamiento económico.

Ahora bien, todo razonamiento económico supone, además, un razonamiento político y social. De hecho, la priorización que se hace de las necesidades se "tiñe" por la forma en que vemos el mundo, cómo nos entendemos en él y cómo creemos que deberíamos interactuar con las personas y nuestro entorno. Si lo traducimos a algo más concreto, es decir que una persona que cree que debe ser responsable con el medio ambiente tendrá unas necesidades diferentes a otra para quien, probablemente, ese tema no resulta tan importante.

Lo mismo cuando hablamos de preferencias, intereses, hobbies..., todas nuestras diferencias, lo que nos hace únicos, es precisamente lo que nos induce a desarrollar un tipo de comportamiento económico distinto de los demás y a compartir eso con quienes identificamos como semejantes. Por eso también es que, como otro ejemplo, tengo distintos tipos de plantas en mi casa (que mi marido ha aprendido a apreciar).

¿Entonces economía es más que las cifras del PIB, el IPC o el IPSA, la Bolsa y los miles de indicadores? Sí, así es. La economía tiene que ver con resolver problemas, con identificar prioridades, con destinar recursos. Pero también con ser cautos en esa destinación. Porque no podemos ofrecer lo que no tenemos o no nos pertenece. Y eso supone un alto sentido de responsabilidad. Solo piense en usted, en su familia, en los malos ratos que a veces ha tenido o tuvo que pasar porque su papá o su mamá le dijo que no a la compra de eso que tanto quería. O quizá usted mismo se ha visto en esa situación: en tener que decirse no, porque ese tiempo en que quería ver la serie o divertirse, es preferible usarlo para hacer la tarea de Física o de Tecnología, para planificar la clase o compartir con la familia. En mi caso, hubiera querido un amplio y cómodo departamento con vista directa al hermoso bosque que se aprecia en el cerro, pero el sentido de responsabilidad me permitió tener una casa pequeña, desde la que, a la distancia, también puedo ver ese bosque.

Y usted, que lee esta pequeña reflexión, ¿cuándo ha sido economista?

### Los cambios en el mundo que ha traído y traerá la Pandemia



Por Anabella García Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica

Pensemos un momento en la Pandemia y observemos los cambios que se han ido dando y se darán en las sociedades a nivel local y mundial. Los expertos en salud no han confirmado cuestiones como: Si el uso de las mascarillas será la norma en el futuro; o si el autocuidado siempre y en todo momento, incluso por años, deberá estar presente.

Pero existen otros tópicos interesantes a analizar como por ejemplo el hecho de si seremos dependientes de la tecnología por un largo tiempo, aseverando muchos teóricos de que sí lo seremos y se preguntan asimismo, del porqué no se utilizó antes la tecnología, sobre todo en el ámbito de la educación.

Así también, debemos observar lo que sucede con la naturaleza, pues la demanda de combustibles fósiles, si bien ha bajado, continúa siendo un problema gravitante para todo el planeta. Hoy por tanto, es insostenible no pensar en energías verdes. En esta época de pandemia, entonces, repensar la energía es clave.

En cuanto a nuestros vínculos sociales, cabe preguntarse también si seguiremos cuidando a nuestros mayores y niños de manera preferente y si las visitas a nuestros familiares serán más espaciadas. Ahondemos más en este asunto. Seguiremos siendo buenos vecinos; pues, ahora más que nunca necesitamos redes sociales articuladas y después de la pandemia o por rebrotes de inestabilidad social sobre todo, es un deber, permanecer unidos como comunidad.

Muy preocupante al respecto, es lo que sucede tanto con los niños como con los adolescentes en este tiempo, los cuales no han tenido posibilidad de crear o afiatar vínculos con otros de su edad, en desmedro de sus habilidades sociales

En el plano internacional, la pandemia no ha eliminado las tensiones globales. Así las cosas, las tiranteces entre los países no desaparecerán pese a la pandemia y tampoco desaparecerán después. Pero si somos inteligentes - y lo somos - debemos anticiparnos a los hechos.



Matías Andrades es un joven temuquense, actual jugador de Club de Deportes Temuco, que con sus 20 años ya puede decir que cumplió un sueño que tenía de niño: vestir la camiseta del equipo de su ciudad y del cual es hincha desde pequeño. Si bien está haciendo sus primeras armas en el fútbol profesional, sus apariciones en el equipo titular, que participa en el campeonato del Ascenso 2021, han tenido muy buenos comentarios de los especialistas.

Nuestra revista conversó con el jugador y, junto con contar su corta trayectoria en fútbol, entregó varios mensajes a los jóvenes que practican y se proyectan este deporte.

#### ¿Matías, a qué edad comenzaste en el fútbol y dónde fueron tus inicios?

- Bueno, comencé a los 6 años en la Escuela de Fútbol Campos Deportivos donde mi hermano era profesor. Entrenábamos en la antigua cancha de tierra, con barro y piedras. Era super sacrificado, hasta que varios años después se construyó la actual cancha de pasto sintético. Desde ahí en adelante nunca paré de ir a entrenar.
- ¿ Cómo complementaste los estudios con los entrenamientos y dedicar parte importante del tiempo al fútbol?
- Al principio teníamos las facilidades porque pasábamos de la Escuela Campos Deportivos a entrenar al club, con el mismo profesor. Eso fue hasta octavo básico. Luego, se hizo más difícil en la enseñanza media, porque yo quería terminar mis estudios y seguir entrenando y jugando. Salía de clases a las 14:30 horas y el entrenamiento empezaba a las 15:00. Fue la etapa en que pasé a las cadetes de Deportes Temuco a los 14 años. Al poco tiempo hablé con mis papás para estudiar 2 años en 1 y dedicar más tiempo a este hermoso deporte. Ellos me apoyaron y, gracias a Dios, aquí estamos.
- ¿ Qué recuerdas de tu paso por las categorías sub-17 y sub-19 en Deportes Temuco. Pensaste en algún momento seguir otro camino?
- Creo que ahí está la gran diferencia y el memento en que uno toma la decisión de dedicarse de lleno a esta actividad y proyectarse como profesional. Eso fue en el año 2017, cuando decidí estudiar de noche y enfocarme el mayor tiempo posible al fútbol. Pero en este tipo de decisiones uno no está sólo. Mi hermano fue fundamental porque siempre me apoyó y me ayudó a convencer a mis padres. Ese año ya comencé a participar como sparring con el primer equipo que estaba en Primera División, con el profe Dalcio (Giovagnoli), y eso cambió todo. Definitivamente, me empecé a encantar con esto y le dan más ganar de llegar a ser "alguien" en el fútbol.

MATIAS ANDRADES RAMOS

FUTBOLISTA DE DEPORTES TEMUCO

#### ¿ A propósito de directores técnicos, quiénes son los que te han marcado como entrenadores en tu corta pero promisoria carrera?

Tengo dos técnicos que me han marcado positivamente hasta ahora. Yo trato de aprender de todos un poco. Pero los que más rescato son el profe Martín Garnero, que era el ayudante técnico de Dalcio Giovagnoli, quien nos dirigió en la categoría Juvenil (Sub-19). Aprendí muchos conceptos técnico-tácticos que me han servido mucho para llegar al primer equipo. Y el otro es el profe Patricio Lira, quien me ayudó mucho en el tema de la personalidad dentro de la cancha, saber llevar la presión en partidos importantes.

Siempre fui humilde, correcto, trabajador, perseverante y gracias a Dios hoy los frutos se están dando. Yo creo que si alguien quiere lograr algo en la vida debe perseverar, pero siempre con humildad."

#### Cómo fue el debut en el fútbol profesional. ¿Sentiste algo especial ese día?

Fue raro porque en el papel debuté, junto a los compañeros de la Juvenil, en el campeonato de 2019 cuando tuvimos que cubrir al plantel profesional en Talca frente a Rangers. Pero el verdadero debut con los "grandes", con los profesionales fue el año pasado en Arica frente a San Marcos, la primera fecha de la segunda rueda. Fue estraño porque estaba más nervioso en Talca el 2019. Seguramente porque ese año jugamos con más de 3 mil personas en las tribunas y nuestra hinchada también se hizo presente.

#### ¿ Qué sientes de jugar ahora con profesionales de la trayectoria, por ejemplo, de Hugo Droguett, seleccionado chileno y con pasos por equipos grandes de Chile y el extranjero?

- Es un privilegio jugar con Hugo. Con él es todo más fácil dentro y fuera de la cancha. Él es una gran persona y un tremendo jugador. Creo que es uno de los que más aporta a este plantel en todos ámbitos. A nosotros, los más jóvenes, nos apoya muchísimo. Si te tiene que retar lo va a hacer, pero siempre con la idea de hacerte crecer como profesional. Tenerlo en el club es un beneficio tremendo.

# Finalmente Matías, ¿Qué esperas este año en lo personal y como equipo, y hasta dónde te proyectas en el fútbol ?

Bueno, en lo personal espero este año poder tener regularidad en las citaciones y poder jugar para ir ganándome un puesto en el equipo. En lo grupal, esperamos poder ascender a Primera División esta temporada. Para eso trabajamos y esperamos concretarlo a fin de año. Y de mi proyección, hace 10 años me veía debutando en el Bécker y aquí estoy, cumpliendo un sueño que tenía de niño, porque además soy hincha del club. Ahora espero ganarme un lugar en el equipo, y más adelante pensar en llegar a un equipo grande y tener la opción de estar, por qué no, en una selección chilena. Por ahora, ir paso a paso, con los pies bien puestos en la tierra.

# DÍA DEL ALUMNO Y LA ALUMNA

Saludo de Norbelis Montaño

Estudiante 4°B Representante ante el Consejo Escolar

evo un año y 2 meses en el liceo y desde que llegué me he sentido muy bien, ya que a pesar del momento difícil que estamos viviendo, que es la pandemia mundial, todo el liceo me ha apoyado en todo, al igual que ha brindado apoyo a mis compañeros de clases, hemos recibi-



do diferentes ayudas, tanto física, psicológica y económica.

Nos han suministrado tabletas o notebook, banda ancha, para así facilitar nuestra conexión a clases, también las canastas JUNAEB es de gran ayuda para muchas familias pertenecientes a la comunidad Javierina. Contamos con sesiones con psicólogas tanto en talleres grupales como sesiones individuales, sin dejar de destacar los talleres implementados para los apoderados. Es muy importante para todas estas sesiones psicológicas, ya que nos ayudan a estar mejor emocionalmente, también a varios de mis compañeras le suministran quías para que así puedan realizar cada una de sus actividades. De mi parte me siento muy afortunada de pertenecer a este gran liceo y le quiero dar las gracias a cada una de las personas que están cada día trabajando y esforzándose para dar todo lo mejor de ellos, para que el Liceo Javiera Carrera, siempre sea ese liceo que se caracteriza por tener empatía, generosidad y esa excelente educación y preparación de cada uno de sus alumnos.

Por eso, junto con saludar a todos mis compañeros del liceo en este Día del Estudiante, les quiero dar un mensaje de optimismo y de confianza en que todo pasará pronto y mientras tanto, tenemos que continuar superando los obstáculos con el apoyo que nos brindan nuestros profesores y nuestras familias para salir adelante.

# MITOS Y REALIDADES DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Por Juan Francisco Cifuentes Muñoz Encargado Convivencia Escolar

MITO: Para obtener un mejor puntaje en las pruebas estandarizadas, hay que priorizar el aprendizaje curricular antes que el socioemocional.

REALIDAD: La evidencia actual muestra que el aprendizaje socioemocional puede tener un impacto muy directo en los puntajes de las pruebas estandarizadas. El control, calma y relaciones con otras personas son clave para aprender.

MITO: Las competencias socioemocionales son habilidades "blandas".

REALIDAD: ¡Es muchísimo más que eso! El aprendizaje socioemocional es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. Es decir, se trata de un proceso en el que adquirimos competencias para desarrollar nuestra identidad, manejar nuestras emociones, lograr metas, mantener relaciones y tomar decisiones responsables acorde a nuestros afectos (CASEL, 2021).

MITO: Es muy difícil incorporar el aprendizaje socioemocional dadas las exigencias que existen en el contexto escolar.

REALIDAD: ¡No es tan así! El aprendizaje socioemocional se puede ajustar y adaptar de diversas maneras para que pueda ser incorporado en la planificación de experiencias de aprendizaje (Woods, 2018).

MITO: El aprendizaje socioemocional es necesario en niños y niñas con problemas de conducta. REALIDAD: ¡No! El aprendizaje socioemocional es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. Es decir, es necesario para todos los niños y niñas (CASEL, 2021).



MITO: Contención emocional es aguantarse las emociones.

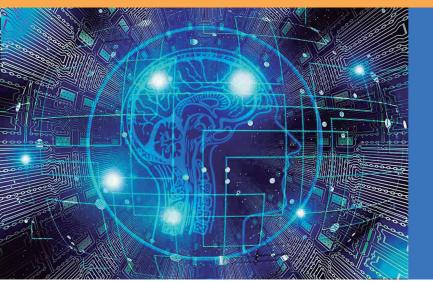
REALIDAD: ¡No! La contención emocional implica acompañar y acoger a las personas, para que puedan recobrar la estabilidad, ofreciendo espacios para que puedan expresar sus emociones, recuperar la calma e identificar rutas para solucionar los problemas (Centro Gregoria Apaza, 2018).

MITO: Incorporar el aprendizaje socioemocional a las experiencias de aprendizaje toma mucho tiempo. REALIDAD: ¡Al contrario! El aprendizaje socioemocional genera las condiciones ideales para que ocurran otro tipo de aprendizajes. En ese sentido, si se incorpora en las experiencias de aprendizaje, entonces los y las estudiantes aprenderán más y mejor (Durlak et al, 2011).

MITO: Los y las estudiantes aprenden las competencias socioemocionales de forma automática.

REALIDAD: Saber cómo manejar las emociones, llevarse bien con los demás y resolver problemas no son habilidades con las que las personas nacen, se aprenden, desarrollan y perfeccionan con el tiempo. Los y las estudiantes pueden adquirir habilidades socioemocionales al verlas en acción, pero la mayoría de las veces, los estudiantes necesitan instrucción explícita para comprender y practicar estas habilidades (Morin, 2021).

Con estas aclaraciones se pretende orientar sobre las posibles dificultades y confusiones que nos pueda generar el aprendizaje socioemocional tan importante y fundamental en estos tiempos de incertidumbres.





# El Teatro con herramienta para fortalecer habilidades socioemocionales

Por Luis Barra, profesor de Lenguaje Director Teatro La Chispa

El taller de Teatro La chispa, a pesar de las circunstancias en las que estamos en este 2021 no ha querido dejar de ser una actividad de libre elección para nuestros estudiantes en este periodo. Por lo anterior El taller de Actuación del Teatro La Chispa, se define hoy, antes que todo, como un espacio de carácter terapéutico en función de fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes como la autopercepción, el autocuidado, la autoestima, la socialización, el trabajo en equipo, entre otras habilidades. La metodología de trabajo que considera dinámicas de relajación, concentración, activación y juego fortalecen no solo habilidades para la actuación sino para la vida misma. Por ejemplo, para enfrentar una disertación, para hablar frente a público, en definitiva, para actuar con mayor seguridad y desplante en situaciones públicas de comunicación.

Este año, en el ánimo permanente de seguir



innovando en las estrategias, el Taller amplía su formato hacia la realización, no solo de obras o dinámicas teatrales, sino que también se abre a la posibilidad de experimentar con productos audiovisuales como tik tok, cortometrajes, performances audiovisuales.

# Experiencia de nuestra estudiante Victoria Muñoz

"Haber participado en teatro ha sido de las cosas más bonitas en las que tomé parte desde que llegué al liceo. Es toda una montaña rusa el proceso que vivimos todos en el proceso de preparación para la obra, el compañerismo y los momentos divertidos siempre están asegurados, las presentaciones, viajes, entretenimientos, etc. Fueron y serán bellos recuerdos para mí.

Sin duda, a quien le llame la atención participar y le dé pena, lo invito a integrarse, porque conocerá a muchas buenas personas y vivirá una de las mejores experiencias de trabajo en equipo."

ncias de trabajo en equipo

Te invitamos a participar solicitando tu inscripción a: lbarra@liceojavieracarrera.cl o profesorluisbarra@gmail.com



Mónica Kaechele Obreque es Doctora en Educación por la Universidad de Barcelona y Magister en Informática Educativa en la Universidad de la Frontera. Actualmente se desempeña como académica de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco y Directora de Tecnologías Educativas en la misma Institución.

La académica ha dirigido proyectos de investigación sobre "Brechas Digitales de Género", "Uso de Portafolios Digitales" y "Transformación de Plataformas Educativas". Participa con el Grupo de Reserva de Aprendizaje Virtual de Barcelona y como investigadora del área de informática Educativa en el proyecto Kimgen-Lab sobre Riesgos Naturales. Sus últimas publicaciones son sobre narrativas digitales, uso de portafolios digitales y brechas digitales de género en educación superior.

Dialogamos con ella para conocer su mirada acerca de lo que está ocurriendo con el uso de las tecnologías digitales en educación.

¿Cuál es su visión respecto de la incorporación de las tecnologías digitales en los centros educativos, a más de 30 años de su irrupción, y Cuáles han sido sus principales impactos?

La irrupción, si queremos usar ese concepto ha tenido en Chile una trayectoria importante. Desde principios de los 90 con Enlaces en la región hasta ahora, podríamos marcar momentos de instalación en la primera década que fue analizada el 2006 con un informe del PNUD un tanto demoledor de la idea de del concepto de "palanca" educativa. Tal vez una de las enseñanzas importantes ha sido que ningún proceso de transformación puede hacerse sin los profesores y profesoras que llevan estos procesos en el aula. Sin embargo, ese fue un momento de gran movimiento, innovación e inversión sobre tecnologías educativas y sembró una semilla que, aún con la menor focalización en los últimos 10 años, se ha mantenido allí creciendo y floreciendo de manera desigual a lo largo de Chile. Sin embargo, este cierto letargo nos alcanzó con el desarrollo vertiginosos de la tecnología digital, esta creció exponencialmente imponiendo nuevos desafíos y parece estábamos menos preparados para esta transformación.

## ¿Y qué ha pasado en ese sentido en los últimos años, especialmente con la llegada del confinamiento por la pandemia?

Antes de la pandemia, por ejemplo, el uso de los teléfonos móviles no era visto como una oportunidad, sino más bien como una dificultad en la práctica educativa. Muchos querían seguir el camino francés de la prohibición. Me imagino que era como prohibir los automóviles por los accidentes a principios de siglo. La solución: educar más que prohibir. Hoy día este confinamiento obligado nos ha hecho pensar de un modo distinto en las oportunidades que se abren en la educación digital. Junto con ello, también se han construido experiencias docentes ricas, generativas que han incorporado los nuevos lenguajes digitales como parte de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Desde una visión optimista podemos decir que se ha instalado en 30 años una infraestructura en las escuelas, una formación instrumental en los y las docentes que hoy ha permitido sostener en parte la educación a distancia. Por otro lado, y como parte de la misma situación vemos la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes centradas en el aprendizaje de niños y jóvenes, organizadas para desarrollar competencias en ellos, para aprender con tecnología y superar la era del power point. Los docentes siguen sintiendo la necesidad de mayor formación no solo en herramientas tecnológicas sino en cómo estas aportan decididamente al aprendizaje escolar y cómo enfrenta hoy los desafíos de un mundo más interconectado en donde los límites entre la escuela y el mundo cotidiano de los niños se torna más difuso.

#### ¿Cuáles son los principales cambios que se observan, o debieran observarse, en los aprendizajes de los y las estudiantes de nuestro sistema escolar a partir del uso de las tecnologías digitales?

A mi parecer hay varios aspectos que debiéramos tener presente en esto. Sin embargo, en el actual escenario creo que dos elementos son fundamentales, la alfabetización informacional, es decir las competencias para manejar la información disponible y transformarla en conocimiento y saberes y los aspectos de ciudadanía digital. En una sociedad democrática el uso de la información es fundamental para tomar decisiones y formar pensamiento crítico basado en algo más que la propia opinión. Conocer los alcances de nuestras decisiones en el mundo digital, nuestra huella en el ciberespacio y nuestras formas de relación

en él. El mundo digital puede abrir múltiples oportunidades, pero también está lleno de peligros, sobre todo para los más jóvenes. Mas aún en base a la creencia de que son "nativos digitales" porque saben utilizar teléfonos y Tablet para entretenerse. El mundo digital es complejo y los jóvenes necesitan aprender a moverse en él tanto para su trabajo como estudiantes como en su vida cotidiana. Resolver problemas de acceso y uso de las oportunidades, pero también de proteger su vida privada, sus datos, sus relaciones con los otros. Estos creo que son aspectos fundamentales sobre los cuales trabajar. Si volvemos a la analogía de los automóviles, necesitamos educarnos en el mundo digital y reconstruir nuestros códigos, nacer en la época de los autos no nos enseñó como manejar responsablemente. La mediación educativa es indispensable en este sentido.

## ¿Por qué es tan importante la innovación pedagógica asociada a las tecnologías digitales?

Esta es una pregunta interesante, que claramente no la haríamos en un contexto que no sea el educativo. Es decir, en el mundo de las finanzas, de la construcción, del retail, de la arquitectura, las innovaciones tecnológicas parecen obvias, evidentes. Digamos que el mundo avanza. Pero en el mundo educativo seguimos con la idea que las tecnologías implican la innovación. Desde mi visión, la innovación está en cómo debemos pensar el aprendizaje con las herramientas hoy disponibles para ayudarnos a pensar y desarrollarnos en una sociedad cada vez más compleja y llena de contradicciones. Fuera de las puertas de las instituciones escolares la innovación con tecnología no solo es deseable sino exigible para poder desempeñarnos en las labores que nos ocupan. En educación seguimos pensando que es una innovación incorporar la videoconferencia para conectarnos con personas en otros lugares. Hoy vemos claramente que la innovación es preguntarnos qué hacemos para colaborar mejor y ampliar nuestros desempeños con lo que hemos creado para esta sociedad.



#### El COMPLEJO EDUCACIONAL JAVIERA CARRERA Liceo particular subvencionado gratuito

#### **COMUNICA:**

- Para el próximo año 2022 dispondrá de 90 vacantes para 1º año medio.
- DOS CURSOS DE 1º AÑO EN LA JORNADA DE LA MAÑANA con 60 cupos y uno en la tarde con 30 vacantes.
- 32 alumnos por curso
- PIE INTERNO PROYECTO INTEGRACIÓN EDUCACIONAL INTERNO. atención de psicólogo.
- VARIADAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O ACLES. ENTREGA DE EQUIPAMIENTO.
- Giras de estudio por niveles de curso, sin costo para el estudiante: a Valdivia, Concepción, centros de sky, parques como Huilo-huilo, Conguillío y otros.

#### **OTROS BENEFICIOS ESTUDIANTILES**

- Entrega gratuita de buzos escolares
- Becas para deportistas destacados (apoyo en equipamiento y alimentación especial).
- PRÉSTAMO DE NOTEBOOK OTABLET con chip banda ancha para los estudiantes que lo requieran.
- Plataforma educacional para clases online

#### **CUPOS 2021 DISPONIBLES**

Mayor información: 936179693 - 983407442 Fono fijo (45)2213762

Dirección: Las Heras 754. entre Bello y Varas.

Atención presencial matrículas, de lunes a viernes de 8 a 18 hrs.

página web: www.liceojavieracarrera.cl