
COMPRESION LECTORA

objetivo de la clase

Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos



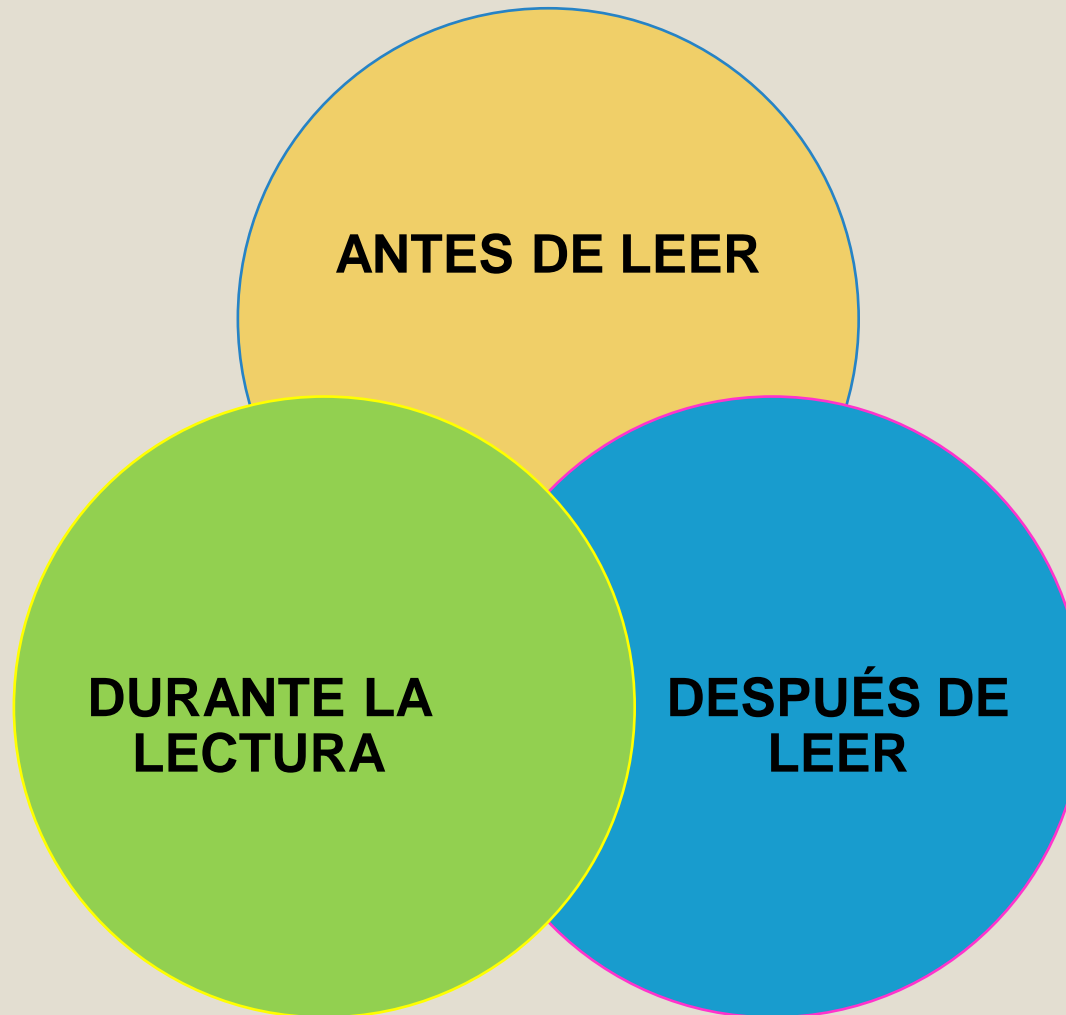
COMPRENSIÓN LECTORA

- Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto , el contexto y el lector .

◦ **ES DECIR...**

1. La lectura se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee, dándole significados o interpretaciones personales mientras se lee.
2. El lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto.
3. El lector va modificando su manera de leer según sea su propósito, el tipo de texto, su conocimiento del tema, etc. En otras palabras, va cambiando sus estrategias de acuerdo a sus necesidades.

MOMENTOS DE LA LECTURA



ANTES DE LA LECTURA

- **¿Para qué voy a leer?** (Determinar los objetivos de la lectura)
 1. Para aprender.
 2. Para presentar una exposición.
 3. Para practicar la lectura en voz alta.
 4. Para obtener información precisa.
 5. Para seguir instrucciones.
 6. Para revisar un escrito.
 7. Por placer.
 8. Para demostrar que se ha comprendido.
- **¿Qué sé de este texto?** (Activar el conocimiento previo)
- **¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?** (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

Niveles de Comprensión Lectora

Nivel Literal

Se entregan respuestas textuales o expresas.

Nivel Léxico Identifico un término dentro del texto y su respectivo significado

NIVEL INFERENCIAL: la respuesta no está textualmente. El lector la debe inferir (deducir) en base a lo que está. Inferir es completar significados

NIVEL VALORATIVO O PERSONAL: El lector da su opinión con respecto a lo leído.

NIVEL DE SINTESIS: El lector puede resumir, sintetizar en pocas palabras el contenido de un texto.

Niveles de comprensión lectora

María tiene 19 años, dos menos que Susana , su hermana y ya trabaja en la Banca. En cambio Susana no estudia ni trabaja

Nivel Literal

Se entregan respuestas textuales o expresas.

¿Qué edad tiene María?

Nivel Léxico

Identifico un término dentro del texto y su respectivo significado

Banca a)gradilla b)asiento c)financiera

NIVEL INFERENCIAL: la respuesta no está textualmente. El lector la debe inferir (deducir) en base a lo que está. Inferir es completar significados

¿Que edad tiene Susana?

NIV.EL VALORATIVO O PERSONAL: El lector da su opinión con respecto a lo leído.

¿Qué opinas sobre el hecho que María trabaje y Susana no

NIVEL DE SINTESIS: El lector puede resumir, sintetizar en pocas palabras el contenido de un texto

El texto anterior es fundamentalmente una: a)descripción b) narración C) comparación

El Maine

- “En 1898, Cuba mantenía un conflicto con España para lograr su independencia. Estados Unidos anhelaba aprovechar la contienda a su favor y anexionarse la isla caribeña. Así, no vaciló en enviar a La Habana varios navíos en ‘visita de cortesía’, entre ellos el Maine. En la noche del 15 de febrero de 1898, una potente explosión lo hundió prácticamente en su totalidad.
- Dos oficiales y 264 miembros de la tripulación perecieron ahogados. ¿Fue una explosión accidental o intencionada? El gobierno estadounidense se inclinó por la segunda opción: la voladura se debió a la colocación de una mina en el casco. España mantuvo siempre que la **deflagración** fue interna, quizá debida a un fallo en la sala de calderas. En cualquier caso, EE. UU. aprovechó el incidente para entrar en guerra y salir victorioso de ella, obligando al gobierno español a renunciar a la colonia. ¿Qué o quién provocó esa voladura de consecuencias tan decisivas? La pregunta sigue hoy sin respuesta.” hasta hoy, no se sabe quién destruyó el Maine.

Preguntas literales

¿Cuándo se hundió el Maine?

R: 1898

¿Cuántos perecieron en el Maine ?

- A) Dos oficiales
- B) 264 tripulantes
- C) No se precisa el número
- D) 1898
- E) 266

Nivel inferencial

- **Otro título para el texto anterior podría ser**

- A) “Política exterior de España.”
- B) “Estados Unidos al acecho.”
- C) “El barco estadounidense.”
- D) “El hundimiento del Maine.”
- E) “España versus Estados Unidos.”

- **Tras lo leído se puede afirmar que**

- A) Cuba tenía armas muy poderosas.
- B) los dos oficiales ausentes hundieron el barco.
- C) quienes se salvaron, sabían lo que ocurriría.
- D) la independencia cubana fue posterior a la de Chile.

Léxico contextual

◦ **¿Que significa anexionarse?**

◦ **En el texto, el término “deflagración” significa**

A) explosión. B) incendio. C) naufragio. D) hundimiento.

En el texto, la frase “visita de cortesía” se utiliza para:

a) Señalar La amabilidad de los barcos norteamericanos al visitar la isla

b) Dar cuenta de La buena relación que existía entre españoles y norteamericanos.

c) Referirse a los barcos que visitan Cuba con fines turísticos

d) Ironizar el sospecho interés de los norteamericanos hacia cuba durante su conflicto con España

Nivel crítico valorativo

- Qué opinas de la Actitud Norteamericana en este caso?
- ¿crees que un país tiene Derecho a Intervenir en la soberanía de otros países?
- ¿Qué has escuchado de las Torres gemelas? ¿Qué teorías hay en torno a su destrucción?