



Una Nueva Metodología: La Metodología de Proyecto

Para un Aprendizaje Efectivo

Metodología de Proyecto

- o Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- o Curso : Primero Medio C
- o Segundo Semestre Académico 2020

¿De qué se trata?

- o Los estudiantes desarrollan una investigación a partir de un problema o pregunta desafiante que esté relacionada con sus intereses y su mundo real.
- o En esta búsqueda deben generar preguntas y buscar distintas fuentes para encontrar soluciones. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo.
- o Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a una audiencia real de su comunidad.

Utilidad de esta Metodología

- o Esta metodología estimula el aprendizaje colaborativo y le da más significado y conexión con el mundo real a lo que aprenden.
- o La literatura ha destacado como beneficios del ABP, que los estudiantes exploran sus propios intereses, comparten sus talentos, construyen habilidades en pensamiento crítico, planificación, comunicación y creatividad e innovación

IMPACTO

- Gracias a esta metodología los estudiantes aprenden a aprender y desarrollan mayor autonomía, confianza, creatividad, pensamiento crítico, entre otras habilidades.
- Los profesores en tanto, aumentan la colaboración, se sienten más motivados y recuperan el rol de guía, lo que también tiene un efecto muy positivo en la comunidad educativa.

Palabras de un Director...

o «...Iban descubriendo cosas y ahí iban saliendo más preguntas, entonces así se da la investigación...»

¿Con cual Objetivo de Aprendizaje trabajaremos en el Proyecto de Aula N° 1?

o OA 10

- o Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.

Manos a la obra....**Nuestro Primer Proyecto...Chile y su inserción en el comercio internacional en el siglo XIX**

- o Antes de iniciar nuestro Proyecto, debemos hacernos las siguientes preguntas:
- o 1. ¿Por qué es importante saber y aprender sobre lo que sucedió en nuestro país en siglos pasados?
- o 2. ¿Porqué nuestro país se insertó tan tardíamente en la economía mundial?
- o 3. ¿Por qué Chile ha sido siempre un país Mono productor y Mono exportador?

Preguntas que nos llevarán a dar respuesta a nuestras interrogantes

- o 1. ¿Cuáles fueron las principales características de la economía chilena durante el siglo XIX?
- o 2. ¿Qué es un «ciclo económico»? Y ¿Cuáles son sus características distintivas?
- o 3. ¿Por qué Chile orientó su economía con un modelo al exterior?
- o 4. ¿Cómo la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales en el siglo XIX?

Hay más preguntas que hacer...

- o 5. ¿Qué productos exportaba Chile en el siglo XIX?
- o 6. ¿Cuál era la importancia de estos productos exportados?
- o 7. ¿Con qué potencias de la época Chile tenía contactos o vínculos?
- o 8. ¿Cuáles de esas relaciones y con qué países se han mantenido esos vínculos?

Otras interrogantes???

- o 9. ¿Cuáles son los elementos de continuidad y/o de cambio en esas relaciones?
- o 10. ¿Qué es la Hacienda? Características principales.
- o 11. ¿Cuál era la organización de trabajo en una Hacienda?
- o 12. ¿Qué tecnologías se empleaban en la Hacienda?

Y continuamos con las interrogantes...

- o 13. ¿Qué importancia tenía el capital en una Hacienda?
- o 14. ¿Qué tipo de sociabilidad se daba dentro de la Hacienda?
- o 15. ¿Cuál era la importancia de la hacienda como unidad productiva?
- o 16. ¿Cuáles eran los elementos del sistema productivo tradicional en Chile en el siglo XIX?
- o 17. ¿Cuáles son los elementos del sistema productivo actual en nuestro país?
- o 18. ¿Qué era el «inquilinaje» en el siglo XIX?

¿Qué y cómo se evaluará?

INDICADORES DE EVALUACION: ACTITUDINALES/ PEDAGÓGICOS

- . Asiste a clase virtual sincrónica por plataforma Meet en el horario establecido por el establecimiento.
- . Realiza la actividades de aprendizaje y va reportando sus avances por correo electrónico o física. (evaluación formativa y de proceso).
- . Realiza la actividad de aprendizaje o proyecto del mes y la reporta por correo electrónico o en forma física.
- . Formato del producto presentado (ppt, infografía, video, informe, mapa mental, columna de opinión, mini- proyecto, revista, matriz, exposición oral por videoconferencia, otros).
- . Realiza la autoevaluación del estudiante y lo reporta por correo electrónico o física.
- . Heteroevaluación aplicada por el docente, se reporta por vía correo electrónico o física

PUNTAJE TOTAL

Trabajo en Clases 1

- o 1. En su cuaderno y con ayuda de su Texto escolar, Google, etc., dibuje una LÍNEA DE TIEMPO del período histórico que estamos tratando (mediados del siglo XIX: Chile; , refiriendo fecha y acontecimiento importante en nuestro país (10)
- o 2. El margen de años a trabajar es desde el año 1840 al 1860

o igarcia@liceojavieracarrera.cl