



LICEO JAVIERA CARRERA
Sector: Lenguaje
Nivel: 4º Año A,B y C

GUÍA PRÁCTICA LENGUAJE 4to Año

OBJETIVOS:

comprender e interpretar obras narrativas que incorporan múltiples perspectivas sobre los hechos narrados.

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes, envío a ustedes una guía práctica sobre “Inferencias”. Para responder apóyate de material enviado en clase anterior

CONTENIDOS:

Tipos de inferencias

ACTIVIDAD:

Realizar actividad práctica y enviar las respuestas a mi correo (sylviavcm@gmail.com) Recuerda escribir en formato Word, letra verdana número 11 . . Si retiras guías, guarda en tu carpeta junto a las otras guías de Lenguaje todas tus respuestas.

TIEMPO:

Semana N° 16 ta del 20 al 24 de Julio

Fecha de envío 27 julio

LAS INFERENCIAS

Según el DRAE, la palabra **INFERIR** tiene los siguientes significados:

1. Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa.
2. Llevar un concepto, ocasionar, conducir a un resultado.

De acuerdo a los significados que son relevantes para el tema, podemos concluir que una inferencia es una información que nos da el texto. Es una consecuencia lógica a la que se llega a partir de ideas explícitas presentadas en el texto.

PROCEDIMIENTO PARA RESPONDER LAS PREGUNTAS DE INFERENCIAS

1º Lee atentamente las alternativas y luego ubica el lugar donde se encuentra esa información en el texto.

2º Compara las alternativas con el texto. Si las oraciones son paráfrasis de las ideas del texto, abstrae el significado de la paráfrasis.

3º Verifica que la paráfrasis mantenga el sentido del fraseo original.

4º Recuerda prestar especial atención a:

- Los cuantificadores: como, todo, nada, siempre, nunca, solo y sus variantes, entre otros.
- Las probabilidades: es posible, pude que, etc.
- Los conectores lógicos: como, sin embargo, porque, entonces, si, por lo tanto, además, etc.
- Los circunstanciales: de tiempo, modo, lugar, etc.

- Los signos de puntuación: para saber cuándo empieza o concluye una idea o si está vinculada a la anterior o posterior, etc.

TEXTO	PREGUNTA	TIPO DE INFERENCIA
“Esta declaración ha sido aprobada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (...)”	¿En qué lugar se deben respetar y cumplir los artículos de los derechos de los animales?	Lugar
“Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos de crueldad. Si es necesaria la muerte de un animal, esta debe ser instantánea, indolora y no generadora de angustia”.	¿A qué persona se puede recurrir para atender a un animal que está muriendo y sufriendo mucho?	Agente
“El pasado abril (...) un joven que vive en Suiza pidió a sus padres, que viven en Francia , que cuidaran de su gato llamado Bukem. (...) al cabo de un mes y medio de permanecer en ese país, el gato desapareció.” (...) El gato, de cinco años de edad, demoró ocho meses en el viaje desde Francia hasta Suiza”.	¿En qué mes volvió Bukem a la casa de su amo?	Tiempo
“(...) Una institución llamada Greenpeace, que se preocupa de conservar la naturaleza, ha señalado que ni Japón ni Noruega respetan las normas vigentes, ya que han podido investigar que cazan más de mil ballenas al año ”	¿Qué actividades realiza la institución “Greenpeace” para conservar la naturaleza?	Acción
“Los castores son roedores semi-acuáticos nativos de América del Norte y Europa(...)”.	¿Qué utilizan los castores para talar árboles?	Instrumento
“Debido a las altas temperaturas del verano, funcionarios de los zoológicos de Londres han preparado helados para los animales a fin de evitar la deshidratación . Se distribuyeron bloques de helados de pescado para los pingüinos, de romero para los tigres y leones, y de pera y naranja para los monos y osos. (...) en otro, los mapaches disfrutaron de helado de yogurt (...)”	¿Qué clase de animales necesitaron alimentarse con helados para evitar la deshidratación?	Categoría.
“Estos desechos se vuelven a usar para producir nuevos materiales y de esta manera, ahorrar el consumo de recursos naturales, porque estos son limitados y se están agotando. Finalmente, el Ministro Mofletas agrega que para fabricar 1 tonelada de papel reciclable no se corta ningún árbol y se requieren 62 litros de agua”	¿Qué recursos naturales se utilizan para fabricar papel?	Objeto.

<p>“(…) la vida sedentaria en las jaulas ha hecho que muchos de los animales engorden y “pierdan su naturaleza salvaje””.</p>	<p>¿Qué podría hacer el zoológico de China para terminar con la vida sedentaria que llevan los leones y tigres en sus jaulas?</p>	<p>Problema - solución</p>
<p>“Ahora era la familia de los castores en pleno. Venían todos juntos a felicitarlo por su cumpleaños, y a regalarle... ¡el pastel! Y el duende Jerónimo se desmayó”.</p>	<p>¿Cómo se sintió el duende Jerónimo al recibir de regalo el pastel preparado por los castores?</p>	<p>Sentimiento-actitud</p>
<p>“En el colmo de la desesperación, el duende Jerónimo entró en la cocina, pero salió con un paquete de sal y se la dio a Castorín. No lo notarían y se les estropearía el pastel por pedigüeños. ¡Y el duende Jerónimo estaba leyendo cuando llamaron otra vez! Ahora era la familia en pleno. Venían todos juntos a felicitarlo por su cumpleaños, y a regalarle...¡el pastel! Y el duende Jerónimo se desmayó.</p>	<p>¿Por qué se desmayó el duende Jerónimo?</p>	<p>Causa-efecto</p>

ACTIVIDAD

Lee los siguientes textos . no olvidar enviar sólo respuestas a mi correo.

TEXTO 1

En cualquier paisaje en cualquier recinto donde abramos los ojos, el número de cosas visibles es prácticamente infinito, mas nosotros podemos ver en cada instante un número muy reducido de ellas. El rayo visual tiene que fijarse sobre un pequeño grupo de ellas y desviarse de las restantes, abandonarlas. Dicho de otra manera: no podemos ver una cosa sin dejar de ver las otras, sin cegarnos transitoriamente para ellos. El ver esto, implica el no ver aquello, como el oír un sonido, es desoír los demás. Es instructivo haber caído en la cuenta de esta paradoja: que en la visión colabora normalmente, necesariamente, una cierta dosis de ceguera. Para ver no basta que exista de un lado, el aparato ocular, de otro, el objeto visible situado siempre entre otros

muchos que también lo son: es preciso que llevemos la pupila hacia ese objeto y la retiremos de los otros. Para ver, en suma, es preciso fijarse. Pero fijarse es precisamente buscar el objeto de antemano, y es como un preverlo antes de verlo. A lo que parece, la visión supone una previsión que no es obra ni de la pupila ni del objeto, sino de una facultad previa encargada de dirigir los ojos de explorar con ellos el contorno: es la atención. Sin un mínimo de atención, no veríamos nada.

Pero la atención no es otra cosa que una preferencia anticipada preexistente en nosotros, por ciertos objetos.

1. El sentido del texto puede resumirse en los siguientes términos:

- La facultad de atención en el acto de ver.
- La importancia del acto de la visión.
- La visión en su relación con la ceguera.
- Lo determinante de la facultad de la atención.
- Los fundamentos del acto de la visión.

2. El texto permite deducir que nuestra visión depende de una facultad de carácter.

- Cultural
- Totalizador
- Adquirido
- Psicológico
- Innato

3. El hecho de que ver determinados objetos implique no ver otros, significa que nuestra visión es:

- a) Engañosa b) Obstructiva c) Causal d) Selectiva e) Imperfecta

4. La «previsión del objeto», de acuerdo con el texto depende:

- a) De la facultad de la atención. b) Del rayo visual limitado.
c) De un estado de ceguera. d) De la naturaleza del objeto.
e) De la acción de la pupila.

5. La paradoja de la visión a que se refiere el texto, consiste en:

- a) Prescindir momentáneamente del rayo visual.
b) Orientar la pupila y fijarla en objetos de interés.
c) La preferencia preexistente sobre ciertos objetos.
d) Cegarse transitoriamente para ciertos objetos.
e) Dejar de ver algo para ver mejor otra cosa.

RESPUESTAS:

Nombre:

Curso:

1	2	3	4	5