PUBLICACIÓN CREADA POR LA DIRECCIÓN, EQUIPO DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL LICEO JAVIERA CARRERA DE TEMUCO

JAVIERA KONECTA

LA REVISTA

¿ QUÉ ES EL METAVERSO ?

- ADICCIÓN AL CELULAR
- MALTRATO ANIMAL
- HIDRÓGENO VERDE
- DÍA DEL PROFESOR
- PLANTAS DESALADORAS
- GIRA DE ESTUDIOS
- PAÑUELOS AL VIENTO
- OLIMPÍADAS DE QUÍMICA
- INFLUENCIA SERIES DE TV
- CLASE EN TERRENO

¿ QUÉ ES EL METAVERSO

Y CUÁLES SON SUS POTENCIALES VENTAJAS Y RIESGOS ?

Por Francisco Aspeny
Periodista

El desarrollo avasallador de las nuevas tecnologías digitales, están generando un cambio radical en la forma de relacionarnos. El metaverso es un claro ejemplo de aquello. Esta interacción que puede tener el humano con una realidad alterna que se encuentra en un entorno digital, se basa en la convergencia de tecnologías, como la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA), que permiten interacciones multisensoriales con entornos virtuales, objetos digitales y personas.

Por tanto, se podrían afirmar que los metaversos son entornos donde las personas interactúan e intercambian experiencias virtuales mediante uso de avatares, a través de un soporte en un ciberespacio, el cual actúa como una metáfora del mundo real, pero sin tener necesariamente sus limitaciones. El metaverso está compuesto generalmente por múltiples espacios virtuales tridimensionales, compartidos y vinculados a un universo virtual percibido.

Potencialidades

Al tratarse de una tecnología que busca simular el mundo real, y mejorarlo, sus aplicaciones apuntan a ser compatibles en cada ámbito de la vida. El ganar mayor importancia el factor social, es lo que permite que sea de gran utilidad en distintos sectores como la educación, el turismo, el comercio electrónico o la industria. Así por ejemplo, un estudiante podría ingresar a un curso de postgrado a través de su avatar, sin ninguna limitación. O una empresa minera, podría capacitar en prevención accidentes a sus trabajadores, en un entorno completamente virtual.

Potenciales riesgos

Respecto de los eventuales riesgos del uso de esta tecnología, los expertos sostienen que podrían estar en peligro nuestros datos neuronales, es decir, que estas nuevas tecnologías terminen dominando y/o manipulando la mente humana con un posible uso malicioso. Es por ello que, en algunos países, incluido Chile, ya se está discutiendo en el parlamento una ley de neuroderechos para evitar estos riesgos.

ADICCIÓN AL MÓVIL Y SU EFECTO A NIVEL COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA

Catalina Díaz Monsalve
Profesora de Lengua y Literatura
Diplomada en Neuroeducación

En la actualidad, los dispositivos móviles son utilizados por todo el mundo para realizar un sinfín de tareas, pero cuando su uso se torna excesivo y contrae problemas psicológicos, sociales o personales, se comienza a hablar de "adicción al móvil", lo que provoca en la persona una fuerte necesidad por mantenerse interactuando con aparatos electrónicos que permiten el acceso a internet. Según diversos estudios, la dependencia excesiva a celulares afecta a nivel cerebral y hace que ciertas zonas del cerebro tengan una funcionalidad similar a la encontrada en otro tipo de abuso de sustancias. Del mismo modo, se demuestra que los adolescentes sufren un desequilibrio en niveles de neurotransmisores implicados en la regulación de distintas funciones cerebrales, como es el caso del neurotransmisor ácido gamma aminobutírico (GABA), que aumenta su nivel y evita que las neuronas generen nuevas conexiones, disminuyendo la habilidad del cerebro para aprender.

Por otra parte, el abuso del móvil provoca un estado de ansiedad permanente debido a los altos niveles de cortisol que aumentan el sistema de recompensa del cerebro; afecta el ciclo circadiano, lo que provoca insomnio; puede facilitar el aislamiento social; el bajo rendimiento, debido a la falta de atención y el desinterés por otros asuntos; trastornos de conducta y el sedentarismo.

El maltrato animal y el entretenimiento

Por Javiera Vallejos – Estudiante 3° Medio A

En algunos circos, zoológicos y otros espacios de entretenimiento hay animales cuyos derechos están vulnerados. ¿Es correcto que los animales tengan que sufrir para que las personas se entretengan? ¿Cómo se pueden garantizar los derechos de los animales que se encuentran en esos espacios? ¿Se deberían prohibir los eventos de circos con animales y los zoológicos? Los animales deberían ser libres y no estar sometidos a estas situaciones.

La idea que trato de defender es que cualquier situación de maltrato hacia los animales debe evitarse, y que las personas tomen conciencia de que los animales no tendrían porque ser una forma de "entretenimiento" ya sea en un zoológico o en circos, además de que viven en ambientes anti naturales y no pueden aprender habilidades de supervivencia.

El principal argumento en contra de los zoológicos es que los animales necesitan estar en su hábitat natural, en libertad.

En el caso de los circos, los animales viven una vida llena de maltratos, son tratados de forma cruel, encerrados en jaulas sin espacio suficiente, sin posibilidad de llevar a cabo comportamientos propios de su especie.

Pasan toda su vida encerrados, encadenados o atados, casi sin poder moverse. En los zoológicos están sometidos a sufrir de estrés ya que son muchas las personas que van.

Algunos países no tienen ninguna ley para proteger a los animales en cautiverio. Numerosos estudios han mostrado que exhibir animales en ambientes no naturales puede perjudicar la conservación al hacer creer a los visitantes que la especie no debe estar en peligro.

Aunque sea imposible de creer algunas personas siguen apoyando esto, más cuando se trata de zoológicos ya que piensan que están a salvo estando encerrados, no ven la realidad de los circos, solo ven las presentaciones y no lo que pasa con los animales para lograr que las personas "disfruten" de un buen show.

Tenemos que ser capaces de sentir empatía hacia los animales, entender que también son seres vivos capaces de sentir, que tienen derecho a ser libres y no tienen por qué ser usados para el beneficio ajeno, ni tampoco ser ridiculizados para que las personas pasemos un buen rato, no tendrían por qué ser objeto de diversión.

HIDRÓGENO VERDE

Chile y su potencial como productor mundial de Energías Limpias

Por Francisco Aspeny
Periodista

El acelerado avance del cambio climático y sus consecuencias en el medioambiente, han generado una búsqueda en todo el mundo por la utilización de energías más sustentables.

El hidrógeno es un elemento que abunda en el planeta, históricamente se ha obtenido usando combustibles fósiles y se le llama "hidrógeno gris", responsable del 1% de las emisiones de gases de efecto invernadero a nivel mundial.

Sin embargo, el H2 verde se produce a partir de agua y energías renovables y se obtiene por electrólisis mediante la descomposición de las moléculas de agua (H2O) en oxígeno (O2) e hidrógeno (H2). Un procedimiento que no emite dióxido de carbono, convirtiéndose en uno de los combustibles más amigables con el planeta.

Son seis países que lideran proyectos de hidrógeno verde: Arabia Saudita, Australia, Alemania, China, Países Bajos, Perú y Chile.

Según estimaciones del Ministerio de Energía, se espera que el hidrógeno verde contribuya con una reducción de emisiones entre el 25 % y 27% al año 2050.

Ventajas del hidrógeno verde

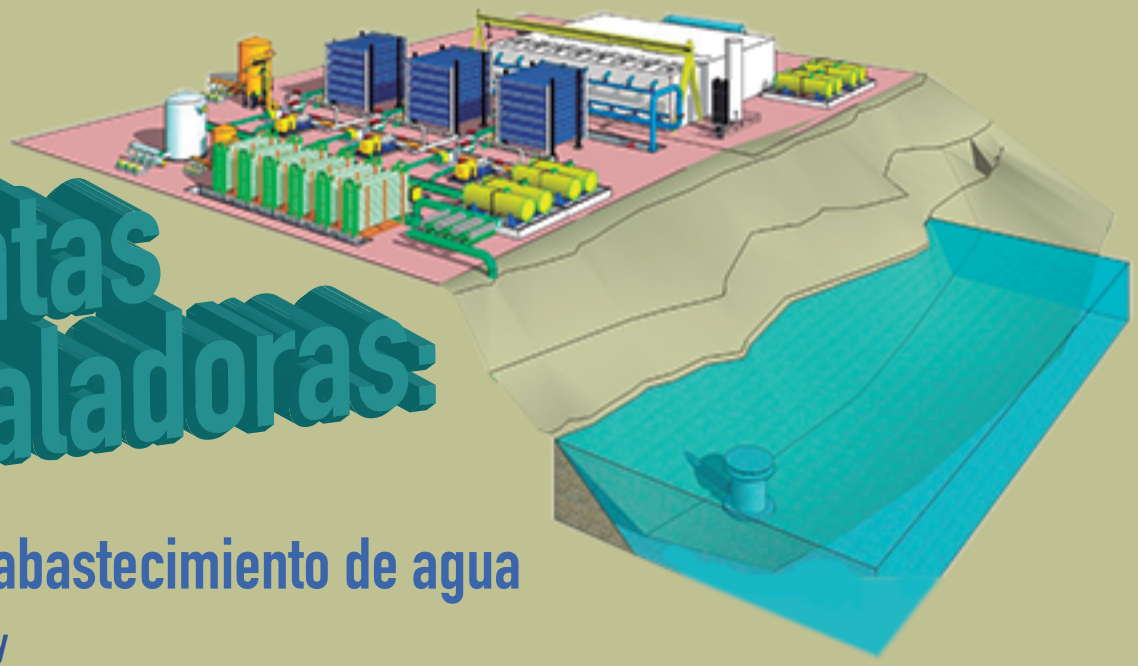
Esta fuente de energía es completamente almacenable y transportable, facilitando su uso en los distintos momentos de producción. También se caracteriza por su versatilidad ya que se puede utilizar para fines domésticos, industriales o de movilidad.

Como nada es perfecto, el H2 verde también tiene ciertas desventajas, sus principales problemas radican en que es altamente inflamable y volátil por lo que requiere de más seguridad, es más costoso y además usa mayor cantidad de electricidad.

En Chile

Este combustible posiciona al país como el primero a nivel latinoamericano en implementar su producción. Se espera también que el territorio se convierta en el mayor exportador de hidrógeno verde, ya que según informa la Agencia Internacional de Energía, nuestro país podría producir cerca de 160 millones de toneladas de H2 al año. Asimismo, se espera que el desarrollo de esta industria contribuya a impulsar una reactivación económica respetuosa con el medioambiente, sostenible e inclusiva.

Plantas desaladoras:



¿solución al abastecimiento de agua

Por Francisco Aspeny
Periodista

El contexto de crisis hídrica en gran parte de territorio norte y centro-sur del país, con un déficit cercano al 50%, y una proyección para el caudal de los ríos en mínimos históricos, unido a una baja de lluvias de entre un 60% y 80% en todo el país a causa del cambio climático, el problema del agua en Chile se torna cada día más preocupante.

Ante este escenario, y el avance de plantas desaladoras para la gran minería del cobre, el desalinizado de agua de mar para uso humano también está adquiriendo relevancia en el país. En el 2003 entró en operaciones la Planta Desaladora Norte, en Antofagasta, primera planta en su género en Chile y Latinoamérica, destinada a suministrar agua potable, que abastece el 85% de la demanda de Antofagasta y el 100% de Mejillones.

A fines del 2021 entró en operaciones la planta desaladora de Atacama en Caldera con capacidad para abastecer de agua potable a más de 210.000 habitantes de las comunas de Chañaral, Caldera, Copiapó y Tierra Amarilla. A partir de la experiencia de desalado de agua subterránea en San Pedro de Atacama por el programa de Agua Potable Rural se han establecidos numerosas plantas pequeñas en la costa chilena.

Lo que aún está pendiente en esta materia, es la medición del impacto ambiental del proceso de desalar el agua de mar, ya que el principal "desecho" es la salmuera, que en casi un 100% es devuelta al fondo marino. Aún no existe una norma para este tipo de plantas desalinizadoras. Pero lo que sí está claro, es que es una de las alternativas más plausibles para asegurar el suministro de agua para el consumo humano y usos industriales en el país.

Los Arenales de Lonquimay

Gira de estudios a la Nieve para los Cuartos Medios

Hasta el sector del Centro de Esquí Los Arenales de Lonquimay llegaron los estudiantes de los tres 4° Medios, para disfrutar de una jornada formativa de contacto con la naturaleza.

En el trayecto la delegación pudo apreciar la enorme belleza natural de lugares como Malalcahuello y el sector de Sierra Nevada, para luego llegar hasta Lonquimay y subir hasta el centro de esquí Los Arenales, rodeado de un entorno natural privilegiado con araucarias milenarias.

En el lugar, los estudiantes tuvieron a su disposición los implementos necesarios para la práctica del esquí, junto con las instrucciones básicas para quienes llegaban por primera vez a practicar este deporte invernal.

La actividad estuvo a cargo de los profesores Patricio Jeldres y Custodio Fariña, junto a los profesores jefe de cada curso. DE esta forma, los estudiantes aprovecharon una de las últimas actividades en terreno antes de su egreso de enseñanza media.

Cuecada "Pañuelos al Viento" volvió a las calles tras dos años suspendida por pandemia

La actividad más emblemática de fiestas patrias organizada por nuestro establecimiento, retornó a calle las Heras, entre Varas y Bello, tras dos años de suspensión por la emergencia sanitaria.

En esta jornada de Pañuelos al Viento, los estudiantes de todos los cursos participaron para rendir homenaje a un nuevo aniversario patrio, en presencia de directivos, profesores, asistentes, padres y apoderados, así como vecinos del sector.

La pareja ganadora de esta versión, estuvo compuesta por María Flores y Sebastián Siade, ambos del 3° Medio A, quienes recibieron el trofeo de manos de nuestro director, don Edgardo Espinoza Mella.

Olimpiadas de Química en la UFRO

Javiera Carrera tiene a sus representantes

Dos estudiantes de nuestro liceo, pasaron a la segunda etapa de las Olimpiadas de Química organizadas por la Universidad de la Frontera. Se trata de los alumnos del 3° Medio C, Roberto Navarrete e Ignacio Sandoval.

En este evento, los estudiantes tuvieron la oportunidad de medir sus conocimientos en temas como, reacciones químicas, leyes de la combinación química, química orgánica, termodinámica, polímeros y equilibrio químico, entre otros más; incluso se considerarán preguntas acerca de temas de actualidad, en que esté presente la química.

El objetivo de esta iniciativa es incentivar a estudiantes de enseñanza media de todo el país al estudio de esta disciplina, buscando reconocer y orientar a aquellos(as) jóvenes talentosos(as), además de motivar y apoyar a los profesores y profesoras del sistema escolar en la aplicación de más y mejores estrategias de enseñanza.

Pero qué opinaron nuestros estudiantes de esta experiencia:

Roberto Navarrete: "Ha sido una experiencia increíble. Poner a prueba mis conocimientos en algo tan importante como una Olimpiada es satisfactorio. El participar y representar al Liceo es algo muy valioso. También tengo que dar las gracias a la Profesora Sandra Caro, por habernos invitado y por apoyarnos a lo largo de este trayecto que es muy importante para nosotros. Esto sin duda es una ayuda, ya que nos acostumbramos a experiencia de alto calibre, como próximamente lo será rendir la PAES, pero con la ayuda de los profesores y el apoyo del establecimiento todo será posible".

Ignacio Sandoval: "aprender en poco tiempo cosas que en cualquier otro momento nos demoraríamos meses y aun así poder pasar a la segunda etapa de la prueba ha hecho que las Olimpiadas sean un reto perfecto. Poder competir con gente que está en la misma situación, explorando ejercicios y resolviendo de distintas maneras los problemas hace que vea la cosas en general de una manera distinta, con un pensamiento más crítico. Pero lo más importante ha sido la ayuda que tuvimos de parte de la profesora Sandra que no solo nos ayudó a prepararnos, sino que estuvo ahí para nosotros en todo momento, siempre se preocupó no tan solo por la preparación sino por cómo nos estábamos sintiendo en todo momento y eso es lo más importante que tengo por destacar, su apoyo y cercanía".

¿CÓMO INFLUYEN LAS SERIES DE TELEVISIÓN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS JÓVENES?

Por:
Catalina Díaz Monsalve
Profesora de Lengua y Literatura

La sexualidad es un tema tabú en diferentes ámbitos de la vida, pese a que es un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se tratan temas de una amplia variedad relacionados con la sexualidad, salud reproductiva, exploración de valores, creencias y aceptación. Al mismo tiempo, entrega herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales y emocionales que conducen a la apreciación de la diversidad sexual, prevención de violencia de género, desarrollo de relaciones sanas, evitar embarazos no planeados e ITS.

En la actualidad, debido a la masificación de la información, las series influyen en la sociedad de consumo, puesto que en sus historias ficticias presentan personajes con los que los adolescentes pueden empatizar a través de sus propias experiencias y clima emocional de los personajes.

A continuación, se presenta una lista de series de diferentes plataformas de streaming que tienen un trasfondo educativo por medio de la reflexión en torno al papel de la sexualidad y se centran en una educación en valores que rompen con las normas sociales o estereotipos.

1. SEX EDUCATION: Comedia de Netflix que cuenta la historia de Otis, un inseguro adolescente que brinca consejos sexuales a sus compañeros del instituto. Esta serie enseña, de forma general, sobre la sexualidad, el aborto, la identidad de género y la importancia de la comunicación en la familia. Edad recomendada:
2. EUPHORIA: Drama de HBO que se centra en las nuevas tendencias sexuales relacionadas con la búsqueda de identidad en los jóvenes, los efectos de la adicción a las drogas y problemas de salud mental. Pese a que presenta una explícita y cruda realidad, muestra las dificultades de los adolescentes en su proceso de construcción.
3. ÉLITE: Thriller de Netflix que presenta cómo los jóvenes experimentan su sexualidad y emocionalidad en los excesos. Se centra en temas como la corrupción, la xenofobia, la homosexualidad, las clases sociales y la marginalidad.

Clase de Geografía

se vivió diferente con una experiencia en terreno

Clase de Geografía se vivió diferente con una experiencia en terreno

Una salida pedagógica a terreno realizaron las y los estudiantes de la asignatura de Geografía, Territorio y Desafíos Socio-ambientales del Complejo Educacional Javiera Carrera de Temuco.

A cargo del profesor de Historia y Geografía del establecimiento, Darwin Chávez, los estudiantes recorrieron y conocieron in situ los procesos de formación del relieve, así como las características socio-culturales y económicas de la zona precordillerana y cordillerana de las comunas de Curacautín y Lonquimay.

La travesía tuvo una de sus primeras estaciones en el denominado "Salto la Princesa", donde los jóvenes de la asignatura pudieron apreciar las formaciones rocosas y caídas de agua producto del relieve existente en la zona.

Posteriormente, tuvieron la ocasión de transitar por el túnel Las Raíces, que atraviesa la cordillera de Los Andes en el sector de Sierra Nevada, siendo uno de los viaductos de mayor longitud del continente, con más de 4,5 km, para llegar posteriormente a la ciudad de Lonquimay y recorrer sus calles y plazas para observar la dinámica socioeconómica de esta localidad cordillerana de La Araucanía.

16 DE OCTUBRE

FELIZ DÍA DEL PROFESOR

ESPECIAL CELEBRACIÓN EN EL DÍA DEL PROFESOR(A)

Otra de las celebraciones tradicionales que este año se retomó de manera presencial, fue la celebración del Día del profesor y la profesora.

La actividad para reconocer la labor de las y los docentes del establecimiento, fue organizada en conjunto por el Centro General de padres y apoderados, presidido por don Jorge Castillo Fioratti, de la mano con la Directiva del Centro de Alumnos, encabezado por la estudiante Monserrat Orellana.

Junto con ofrecer un ágape sus profesores y profesoras, el representante de los padres y apoderados, aprovechó la ocasión para saludar y agradecer el trabajo y dedicación de cada docente en la formación de sus hijos e hijas.

Por su parte, la directiva del Centro de Alumnos, entregó un diploma de reconocimiento a cada docente, de acuerdo a las características particulares de cada uno y de la forma en que se conectan con sus estudiantes.

Sin lugar a dudas, un emotivo encuentro de celebración del Día del profesor y la profesora, después de dos años de restricciones por la pandemia que impidieron el encuentro de manera presencial.

MATRICULAS 2023

FECHAS IMPORTANTES

DEL 22 AL 29 DE NOVIEMBRE, 2022

- PERIODO COMPLEMENTARIO DE POSTULACIÓN, PARA AQUELLOS APODERADOS QUE HAYAN RECHAZADO SU ASIGNACIÓN O QUE NO POSTULARON EN EL PERIODO PRINCIPAL.

14 al 27 de diciembre, 2022

- PERIODO DE MATRÍCULA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

COMPLEJO EDUCACIONAL JAVIERA CARRERA DE TEMUCO

-LICEO PARTICULAR SUBVENCIONADO GRATUITO

-PARA EL PROXIMO AÑO 2023 DISPONDREMOS DE 90 VACANTES PARA 1° AÑO MEDIO.

-32 ALUMNOS POR CURSO

-PIE INTERNO – PROYECTO INTEGRACION EDUCACIONAL INTERNO.

ATENCION DE PSICOLOGA.

-VARIADAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O ACLE CON ENTREGA DE EQUIPAMIENTO.

-GIRAS DE ESTUDIO POR NIVELES DE CURSO, SIN COSTO PARA EL ESTUDIANTE A: VALDIVIA, CONCEPCIÓN,

CENTROS DE ESQUÍ, PARQUES NACIONALES COMO HUI-HUILO, CONGUILLÍO Y OTROS.

-OTROS BENEFICIOS ESTUDIANTILES:

-ENTREGA GRATUITA DE BUZOS ESCOLARES

-BECAS PARA DEPORTISTAS DESTACADOS (APOYO EN EQUIPAMIENTO)

-COLACIONES, ÚTILES ESCOLARES Y PASE ESCOLAR JUNAEB

-PRESTAMO DE NOTEBOOK Y O TABLES

MAYOR INFORMACIÓN: +56 988385848 - FONO FIJO (45)2213762
DIRECCION: LAS HERAS 754. ENTRE BELLO Y VARAS
ATENCIÓN PRESENCIAL DE LUNES A VIERNES DE 08:00 A 18:00 HRS.

WWW.LICEOJAVIERACARRERA.CL